

T.C.

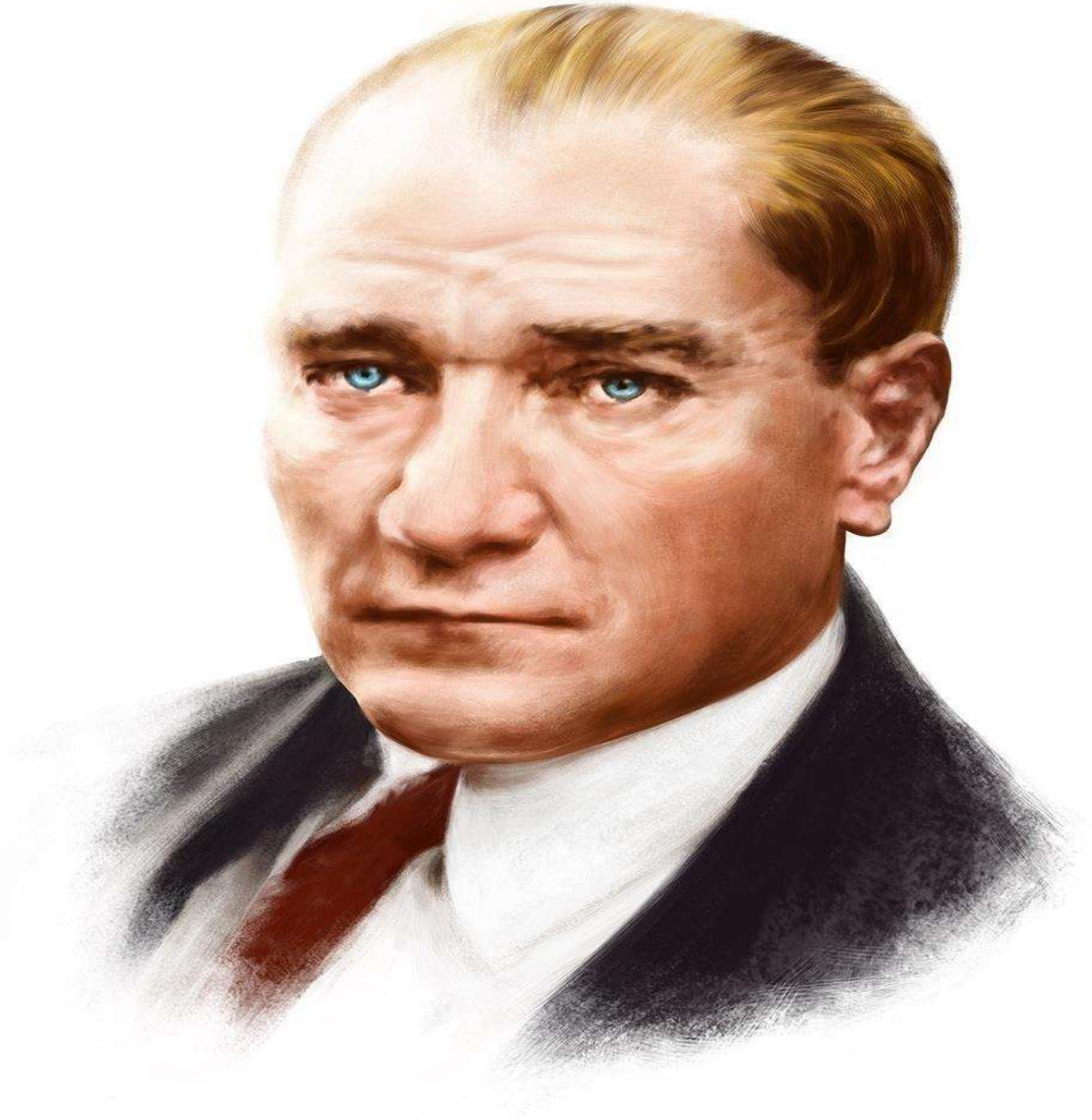
ÇATALCA KAYMAKAMLIĞI

**ÇATALCA ATATÜRK ANADOLU
LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

2024 – 2028

STRATEJİK PLANI





Okul genç dimağlara, insanlığa hürmeti; millet ve memlekete muhabbeti, şeref-i istiklâli öğretir.

K. Atatürk

İstiklal Marşı



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

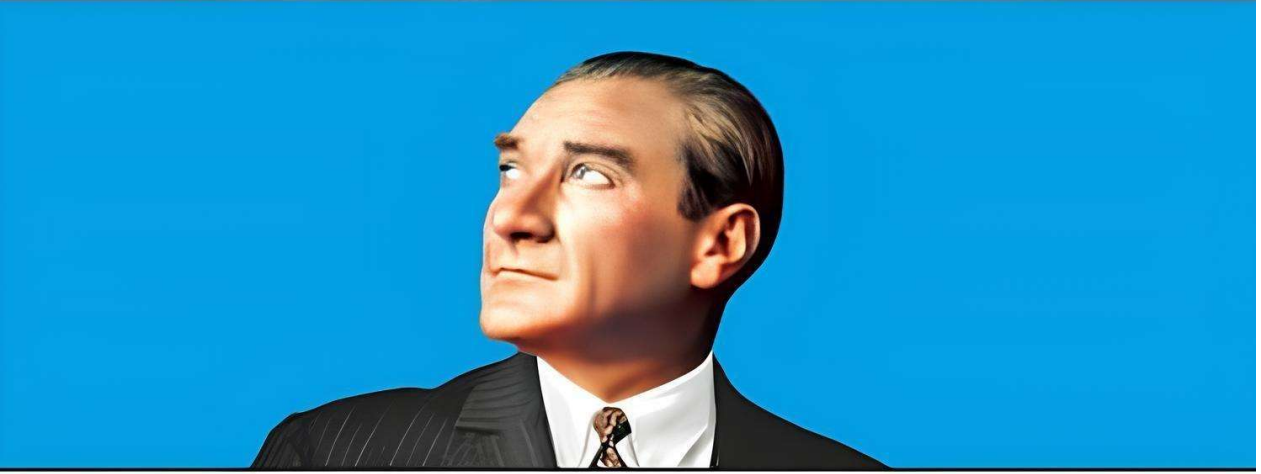
Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk Gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir gallbiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin Evladı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK
20 Ekim 1927

OKUL/ KURUM BİLGİLERİ

İli: İstanbul		İlçesi: Çatalca	
Adres:	Kaleiçi Mahallesi, Makbul Sokak, No. 20, Çatalca/İstanbul		
Telefon Numarası:	Telefon: 02127891513		
E-Posta: catalca.aal@gmail.com		Web Sayfası Adresi:	http://catalcaaal.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	767184	Öğretim Şekli	Normal/Tam Gün

HAZIRLAYANLAR

Koord. Md. Yrd. Gülsenem ARSLAN

Ve Stratejik Planlama Ekibi

Nisan 2024



SUNUŞ

Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazandı ve dinamizm, yaratıcılık, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih ediliyor. Ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerinin her alandaki kalitesini arttırmak, ayrıntıları yakalayarak hazırlanmış bir stratejik planlama ile mümkün olacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır. Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi” ne geçilmesidir. Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz

Cihangir SÖNMEZ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

<i>Cihangir SÖNMEZOkul Müdürü</i>	5
BÖLÜM I	10
1.GİRİŞ STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
<i>Stratejik Plan Hazırlama Ekibi</i>	10
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
1.2. Planlama Süreci	11
BÖLÜM II	12
DURUM ANALİZİ	12
2.1. Kurumsal Tarihçe	12
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi	12
2.3. Mevzuat Analizi	13
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	15
2.6. Paydaş Analizi	17
2.6.1. Öğrenci Anketi Sonuçları	19
2.6.2. Öğretmen Anket Sonuçları	31
2.6.3. Veli Anketi Sonuçları	39
2.7. Okul/ Kurum İçi Analiz	52
2.7.1. Öğrenci Sayıları	54
2.7.2. İnsan Kaynakları	54
2.7.3. Teknolojik Düzey	65
2.7.3. 1. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	65
2.7.4. Mali Kaynaklar	66
2.7.5. İstatistiki Veriler	67
2.8. PESTLE Analizi	67
2.9. GZFT Analizi	69
2.9.1 İçsel Faktörler	70
2.9.2 Dışsal Faktörler	71
BÖLÜM III.	74
3.1 Misyonumuz	74
3.2 Vizyonumuz	74
3.3. Temel İlkelerimiz:	74
3.4. Temel Değerlerimiz:	74

BÖLÜM IV	76
4.1 Amaçlar	76
4.2. Hedefler	76
4.3. Performans Göstergeleri	77
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	87
4.5. Maliyetlendirme	87
BÖLÜM V	89
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	89
ÇATALCA ATATÜRK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANÜST KURULU	90

TABLolar DİZİNİ

Tablo1	Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu
Tablo2	Yasal Yükümlülük ve Yasal Dayanak
Tablo3	Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu
Tablo4	Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Tablosu
Tablo5	Paydaş Tablosu
Tablo6	Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar
Tablo7	Öğrencilerin Okulda Kendimi Güvende Hissediyorum Sorusuna Yönelik Görüşleri
Tablo8	Öğrencilerin Okulum Temiz Ve Hijyeniktir Sorusuna Yönelik Görüşleri
Tablo9	Okulun Fiziki Koşullarını Yeterlidir Sorusuna Yönelik Görüşleri
Tablo10	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar Sorusuna Yönelik Görüşler
Tablo11-25	Öğrenci Görüşlerine Yönelik Tablolar
Tablo26-38	Öğretmen Görüşleri Yönelik Tablolar
Tablo39	Okulumuz, Velilere Uygun Etkinlikler Düzenlemektedir Sorusuna Dair Görüşler
Tablo40	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım Sorusuna Dair Görüşler
Tablo41	Okul personeli arasında dostane bir ilişki Sorusuna Dair Görüşler
Tablo42	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür Sorusuna Dair Görüşler
Tablo43	Okul personeli arasında dostane bir ilişki Sorusuna Dair Görüşler
Tablo44	Okulun Misyonu ve Vizyonunu Tam Olarak Anlıyorum Sorusuna Dair Görüşler
Tablo45-65	Veli Görüşlerine Yönelik Tablolar
Tablo66	Okul Künyesi
Tablo67	Sınıf, Şube ve Öğrenci Bilgileri
Tablo68	Sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif başarı verileri
Tablo69	Disiplin Durumu
Tablo70	Çalışanların Görev Dağılımı
Tablo71	İdari Personelin Norm Durumuna İlişkin Bilgiler
Tablo72	İdari Personelin Hizmet Durumuna İlişkin Bilgiler
Tablo73	İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları
Tablo74	Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları
Tablo75	Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı
Tablo76	Çalışanların Görev Dağılımı
Tablo77	Branş Bazında Öğretmen Sayıları
Tablo78	Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri
Tablo79	Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız
Tablo80	Okulumuz Bina ve Alanları
Tablo81	Gelir- Gider Tablosu
Tablo82	Öğrenci Durumu
Tablo83	Sivil Savunma Çalışmaları

Tablo84	Tablo84
Tablo85	Güçlü Yönler
Tablo86	Zayıf Yönler
Tablo87	Fırsatlar
Tablo88	Tehditler
Tablo89	Tablo89
Tablo90	Tahmini Maliyet Tablosu
Tablo91	2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

BÖLÜM I

1.GİRİŞ STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun stratejik planı, güçlü yönlerimizi öne çıkararak geliştirmemize, yeni ilişki ağları oluşturmamıza ve nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası bir şekilde bir araya getirmemize odaklanmaktadır. Bu plan, akademik, mesleki ve sosyal alanlardaki başarılarımızı artırmayı hedefleyerek mevcut kaynaklarımızı daha etkin bir şekilde kullanmamıza olanak sağlayacaktır.

Stratejik planımızın uygulanması, tüm okul ailesinin bir araya gelerek çalışmasıyla mümkün olacaktır. Öğretmenlerimizin özverili çalışmaları, öğrencilerimizin başarıları, velilerimizin destekleri ve yönetimimizin liderliği olmadan bu hedeflere ulaşamayacağımızın bilincindeyiz.

Stratejik planımızın temel hedeflerinden biri, vizyonumuz doğrultusunda daha sıkı işbirlikleri kurmak ve paydaşlarımızdan daha fazla destek sağlamaktır. Bu plan, okulumuzu daha ileriye taşımak için attığımız ve atacağımız adımların yol haritasını çizecektir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planlama, bir kurumun veya organizasyonun uzun vadeli hedeflerini belirlemek ve bu hedeflere nasıl ulaşacaklarını planlamak için yapılan bir süreçtir. Stratejik plan, kurumun misyonu ve vizyonu doğrultusunda belirlenen hedeflerin, bu hedeflere ulaşmak için izlenecek yolların ve bu sürecin nasıl ölçüleceğinin belirlendiği bir belgedir. Bu süreç, kurumun iç ve dış çevresini değerlendirerek, güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek, fırsatları ve tehditleri analiz ederek başlar. Daha sonra, belirlenen hedeflere ulaşmak için stratejiler geliştirilir ve bu stratejilerin uygulanması için bir plan oluşturulur. Stratejik planlama süreci, kurumun başarısını artırmak ve sürdürmek için kritik bir öneme sahiptir ve düzenli olarak gözden geçirilerek güncellenmelidir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Hazırlık Programının yayımlanmasının ardından okulumuz bünyesinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu, okul müdürü başkanlığında bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul\aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere toplam 5 üyeden kurulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü verilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Üst Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cihangir SÖNMEZ	Okul Müdürü	Gülşenem ARSLAN	Müdür Yardımcısı
Gülşenem ARSLAN	Müdür Yardımcısı	Erhan GÖKTEPE	Öğretmen
Şeyma AKTÜRK	Öğretmen	Berrin BEBEK	Öğretmen
Sefa ÇAĞLAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Emrah DAYAN	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının bakanlığımızın 2022/21 genelgesi ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Çatalca halkından Lütü TEZ tarafından bağışlanan ve halen Çatalca İTO Ortaokulu olarak hizmet sunan binanın bulunduğu arsada, 1966 yılında okul binamızın temeli atılmıştır. 1967 – 1968 öğretim yılında Çatalca Lisesi olarak eğitim ve öğretime başlamıştır. 2013 yılında okulumuz halen bulunduğumuz binaya taşınmış, eski binamız ise Çatalca İTO Ortaokulu olmuştur

Okulumuz tarihi süreç içinde normal lise, yabancı dil ağırlıklı lise, çok programlı lise, mesleki ve teknik Anadolu lisesi türlerinde ve farklı isimlerde hizmet vermiştir. Son olarak Çatalca Çok Programlı Anadolu Lisesi adıyla ve bünyesindeki Anadolu Lisesi ve meslek lisesi türündeki alanlarıyla eğitim hizmeti sunmaya devam etmiştir.

2020-2021 öğretim yılından itibaren ise kademeli dönüşüm sürecine girerek Çatalca Atatürk Anadolu Lisesi olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

2019-2023 Stratejik planımız tüm öğrenciler için geçerli olup, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişime yönelik performans göstergesi hedeflerine büyük oranda ulaşılmıştır. Eğitim-öğretim sürecinde; öğrencilerin başarı düzeylerini yükselterek, bireyleri sosyal hayata ve istihdama, yükseköğrenime hazırlayarak özgüveni, sorumluluk duygusu yüksek bireyler yetiştirmek, performans göstergelerine bakıldığında plan dönemi sonunda hedeflere ulaşıldığı görülüyor. Dolayısıyla yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçlarına ulaşacağız. İyi yetişmiş, genç, yenilikçi bir insana sahip olmamızın temelinde ve eğitimsel yetenek ekibiyle daha başarılı sonuçlara ulaşmamız öngörülmektedir. 2019 yılında yürürlüğe giren 2019-2023 Stratejik Planımızı 3 amaç, 9 hedef, 80 performans göstergesi ve 48 strateji ifadesi altında değerlendirdik. Değerlendirme sonucu hedeflerin çoğuna ulaşıldığı 48 stratejinin 38'inde çalışmalar yapıldığı tespit edildi.

80 performans göstergesi hedeflerinin 65'ine erişildiği veya bu hedeflere yakın sonuç alındığı tespit edildi. Ulaşılamayan tedbir ve performans göstergeleri, küresel salgın koşullarının etkisi, yönetmelik değişikliği /kaldırılması veya izleme değerlendirme çalışmalarında takip edilmesine gerek duyulmadığı için takip edilmemiştir.

2.3. Mevzuat Analizi

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatının içinde bulunan bir kurum olarak görevini icra etmektedir. Çatalca Atatürk Anadolu Lisesi, Milli Eğitim Bakanlığının, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir. Bunun yanında, devlet politikalarını Kartal Kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirmektedir. Okulumuz, Başta Türkiye Hükümünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge, Emirler, hükümet programları, kalkınma planları, milli eğitim şuraları ve ulusal programları esas alınarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem taşımaktadır Cumhuriyeti Anayasası, eğitim-öğretimi düzenleyen yasalar, Kanun, Kanun

Tablo 2. Yasal Yükümlülük ve Yasal Dayanak

Yasal Yükümlülük	Yasal Dayanak
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	→1739 sayılı kanunun 23. maddesi, →222 sayılı kanunun 1. maddesi, →Ortaöğretim kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak	1739 sayılı kanunun 23. maddesi.
Kalkınma plânları, hükûmet programları ve millî eğitim şûrası kararlarında yer alan hedefler, ilkeler ve politikalara uygun olarak insan gücü, eğitim ve istihdam ilişkilerinin sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulması	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
Kurumda, diğer okul ve kurumların programlarında yer alan teknoloji eğitime ilişkin konuların uygulamalı eğitime de olanak sağlanır.	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
Okul veya kurumlar, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel İlkeleri doğrultusunda işlevlerini, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun bir bütünlük içinde öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik okul kültürü anlayışı ile yerine getirir.	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek okul idaresine verilen görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2024-2028 Stratejik Planımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler) şekillendirilmiştir. İncelenen üst politika belgeleri ile ilgili görev ve belge referansları tablo 2’de verilmektedir.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
12.Kalkınma Planları	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin Belirlenmesi
2022-2024 Orta Vadeli Programlar	Tümü	Bütçe çalışmaları
Orta Vadeli Mali Planlar	Tümü	Bütçe çalışmaları
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tümü	
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	Tümü	
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
İstanbul İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı
Millî Eğitim Şura Kararları	Tümü	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Tümü	
Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi	Tümü	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Okul stratejik planı, faaliyet alanlarının ve sunulan ürün ve hizmetlerin belirlenmesinde temel bir kılavuzdur. Bu plan, okulun vizyonu, misyonu ve öğrencilere yönelik hedefleri doğrultusunda faaliyet alanlarının belirlenmesi ve etkin bir eğitim ortamı sunmak için gereken ürün ve hizmetlerin

planlanması açısından büyük önem taşır. Bu nedenle, okul stratejik planının titizlikle hazırlanması ve uygulanması, okulun başarılı bir şekilde ilerlemesini sağlayabilir.

Bu bağlamda 2024–2028 Stratejik Plan Hazırlık Sürecinde Çatalca Atatürk Anadolu Lisesi Müdürlüğüne okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Yapılan çalışmalar tablolaştırılarak aşağıdaki şekliyle tablo 3’te verilmektedir.

Tablo 4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	- Kayıt-nakil işlemleri - Devam-devamsızlık işlemleri - Sınıf geçme - Sınav hizmetleri - Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi - Mezunlar - ŞÖK’ler - Bireyselleştirilmiş eğitim
Rehberlik Faaliyetleri	- Önleyici Rehberlik hizmetleri - Oryantasyon hizmetleri - Eğitsel, mesleki rehberlik, kariyer rehberliği - Bağımlılıkla mücadele - Mezunlar
Sosyal Faaliyetler	- Okul gezileri - Sosyal sorumluluk projeleri
Sportif Faaliyetler	- Okul spor kulübü - Voleybol Karate, Korfbol, Satranç
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	- Belirli gün ve haftalar - Törenler, şöenler, kutlamalar - Okuma saatleri - Münazara - Gezi ve sergi - Toplantı, konferans, gösteri, panel vs.
İnsan Kaynakları Faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri vb.)	- Hizmet içi eğitimler - Seminerler - Kurullar, toplantılar - Okul yemekleri, kahvaltıları
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	Okula her açıdan destek olmak
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Akademik, duysal, kültürel, sanatsal, sportif her türlü etkinlik
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Sınavlar, Analizler

Öğrenme ortamlarına Yönelik Faaliyetler	• Öğrenme ortamlarının imkânlar ölçütünde zenginleştirilmesi • Öğrenci merkezli, öğrenmeyi kalıcı hale getirmeyi kolaylaştırıcı materyaller
Ders Dışı Faaliyetler	• Egzersizler • Geziler
Toplumsal Sorumluluk Projeleri:	• Çevre ve sürdürülebilirlik projeleri • Yardım ve dayanışma projeleri • Topluma hizmet etme projeleri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuz, eğitim alanında faaliyet gösteren önemli bir paydaşlar ağıyla etkileşim halindedir. Temel paydaşlarımız arasında öğrenciler, veliler ve öğretmenler yer almaktadır. Bunların yanı sıra, okulumuzun etrafında geniş bir paydaş kitlesiyle de etkileşim halindeyiz, bu da kurumumuzun dışsal etkilerini artırıyor.

Öğrenciler: Öğrenciler, kurumumuzun önceliğidir ve eğitim hizmetlerimizin odak noktasıdır. Öğrencilerin eğitim beklentilerini ve ihtiyaçlarını anlamak, sunduğumuz hizmetleri geliştirmek için temel bir adımdır. Bu nedenle, öğrenci görüşlerini ve geri bildirimlerini düzenli olarak toplamak ve analiz etmek önemlidir.

Veli Topluluğu: Veliler, öğrencilerimizin eğitim sürecinde önemli bir rol oynamaktadır. Onların görüşleri ve beklentileri, kurumumuzun eğitim politikalarını ve hizmetlerini şekillendirmede kritik bir rol oynamaktadır. Velilerle düzenli iletişim kurmak ve onların geri bildirimlerini almak, kurumumuzun daha etkili bir şekilde çalışmasına yardımcı olacaktır.

Öğretmenler: Öğretmenler, kurumumuzun en değerli varlıklarıdır. Onların görüşleri ve önerileri, eğitim süreçlerimizi ve stratejilerimizi geliştirmede büyük önem taşımaktadır. Öğretmenlerle yapılan düzenli toplantılar ve geri bildirimler, kurumumuzun eğitim kalitesini artırmak için kritik bir öneme sahiptir.

Geniş Paydaş Kitlesi: Okulumuzun etrafında etkileşimde bulunduğumuz geniş paydaş kitlesi, kurumumuzun dışsal etkilerini anlamamıza ve yönetmemize yardımcı olmaktadır. Bu paydaşlar arasında yerel yönetimler, yerel işletmeler, sivil toplum kuruluşları ve diğer eğitim kurumları bulunmaktadır. Bu paydaşlarla iletişim halinde olmak, kurumumuzun toplumsal etkisini artırmamıza ve yerel topluluğumuzla daha sağlam bir ilişki kurmamıza olanak tanır.

Paydaş analizimiz, anketler, toplantılar, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler gibi çeşitli yöntemlerle sürekli olarak paydaş görüşlerini ve geri bildirimlerini toplayarak yapılacaktır.

Bu sürekli iletişim ve geri bildirim döngüsü, kurumumuzun stratejik planlamasında ve hizmetlerinin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Tablo 5. Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	Neden Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş
Bakanlık	Epitome mevzuat ile yönlendirme		√
Valilik	İdari konularda işbirliği ve destek		√
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	İdari konularda işbirliği ve destek		√
Okul yöneticileri	Yetki ve organizasyon	√	
Ders Öğretmenleri	Eğitim ve öğretimin niteliği	√	
Rehber öğretmen	Öğrenciye Rehberlik	√	
Memur	Mali ve aynı yönetim desteği	√	
Hizmetli	Yardımcı hizmetler	√	
Öğrenciler	Hizmetten yararlanan	√	
Okul-Aile Birliği	Hizmetten yararlanan	√	
Mezunlarımız	Okulun vizyon yansıması	√	
Velilerimiz	Tedarikçi	√	
Kantin işletmecisi	Beslenme ihtiyacının giderilmesi	√	
Belediye Başkanlığı	Çevre hizmetlerine destek		√
Emniyet teşkilatı	Okul çevresinin güvenliğinin sağlanması		√
Sağlık kuruluşları	Öğrencilerin sağlığının korunması		√
Yardımsever kişi ve kuruluşlar	Maddi yardım ve destekte bulunma		√

Tablo 6. Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	04.03.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	04.03.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	04.03.2024	S. P. Hazırlama Ekibi

2.6.1. Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğrencilere yönelik uygulanan anket MEB'in 2024-2028 Okul-Kurumlar İçin Stratejik plan Hazırlama Rehberi'nden alınmıştır. Anket sonucunda ortaya çıkan bulgular kısaca analiz edilmiştir. Ankette kimlik bilgilerine yer verilmemiştir.

2.6.1.1. "Okulda Kendimi Güvende Hissediyorum" Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Okulda kendimi güvende hissediyorum sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 7'de istatistiksel bir şekilde sunulmuştur

Tablo 7. Öğrencilerin Okulda Kendimi Güvende Hissediyorum Sorusuna Yönelik Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Toplam	Kümülatife
Kararsızım	246	34.0 %	34.0 %
Katılmıyorum	88	12.2 %	46.1 %
Katılıyorum	253	34.9 %	81.1 %
Kesinlikle katılmıyorum	105	14.5 %	95.6 %
Kesinlikle katılıyorum	32	4.4 %	100.0 %

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %34.0'ı kararsız olduklarını belirtirken, %12.2'si katılmadıklarını, %34.9'u katıldıklarını, %14.5'i kesinlikle katılmadıklarını ve %4.4'ü kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%95.6) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.1.2. Okulum temiz ve hijyeniktir Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Okulum temiz ve hijyeniktir sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 8'de istatistiksel bir şekilde sunulmuştur

Tablo 8. Öğrencilerin Okulum Temiz Ve Hijyeniktir Sorusuna Yönelik Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Toplam	Kümülatife
Kararsızım	123	17.0 %	17.0 %
Katılmıyorum	223	30.8 %	47.8 %
Katılıyorum	44	6.1 %	53.9 %
Kesinlikle katılmıyorum	320	44.2 %	98.1 %
Kesinlikle katılıyorum	14	1.9 %	100.0 %

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %17.0'u kararsız olduklarını belirtirken, %30.8'i katılmadıklarını, %6.1'i katıldıklarını, %44.2'si kesinlikle katılmadıklarını ve %1.9'u kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%98.1) katılmadıklarını veya

kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir

2.6.1.3. ‘Okulun fiziki koşullarını yeterlidir’ ’Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Okulun fiziki koşullarını yeterlidir sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 9’da istatistiksel bir şekilde sunulmuştur

Tablo 9.Okulun Fiziki Koşullarını Yeterlidir Sorusuna Yönelik Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Toplam	Kümülatife
Kararsızım	235	32.5 %	32.5 %
Katılmıyorum	157	21.7 %	54.1 %
Katılıyorum	177	24.4 %	78.6 %
Kesinlikle katılmıyorum	133	18.4 %	97.0 %
Kesinlikle katılıyorum	22	3.0 %	100.0 %

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %32.5'i kararsız olduklarını belirtirken, %21.7'si katılmadıklarını, %24.4'ü katıldıklarını, %18.4'ü kesinlikle katılmadıklarını ve %3.0'u kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%97.0) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir

2.6.1.4. ‘Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Uygun Desteği Sağlar’ ’Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 10’da istatistiksel bir şekilde sunulmuştur

Tablo 10. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar Sorusuna Yönelik Görüşler

Yanıtlar	<i>f</i>	Toplam	Kümülatife
Kararsızım	282	39.0 %	39.0 %
Katılmıyorum	61	8.4 %	47.4 %
Katılıyorum	268	37.0 %	84.4 %
Kesinlikle katılmıyorum	72	9.9 %	94.3 %
Kesinlikle katılıyorum	41	5.7 %	100.0 %

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %39.0'ı kararsız olduklarını belirtirken, %8.4'ü katılmadıklarını, %37.0'i katıldıklarını, %9.9'u kesinlikle katılmadıklarını ve %5.7'si kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%94.3) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.1.5. Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum' 'Sorusuna Verilen Yanıtlara Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen soruya verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 11'de istatistiksel bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 11. Farklı Kültürlerden Gelen Öğrencilerin Bu Okulda Memnuniyetle Karşılanacağını Düşünüyorum Sorusuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Toplam	Kümülatife
Kararsızım	244	33.7 %	33.7 %
Katılmıyorum	106	14.6 %	48.3 %
Katılıyorum	220	30.4 %	78.7 %
Kesinlikle katılmıyorum	107	14.8 %	93.5 %
Kesinlikle katılıyorum	47	6.5 %	100.0 %

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %33.7'si kararsız olduklarını belirtirken, %14.6'sı katılmadıklarını, %30.4'ü katıldıklarını, %14.8'i kesinlikle katılmadıklarını ve %6.5'i kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%93.5) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir

2.6.1.6. "Öğretmenlerime İhtiyaç Duyduğumda Kolaylıkla Görüşebilirim" 'Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 12'de istatistiksel bir şekilde sunulmuştur

Tablo 12. Öğretmenlerime İhtiyaç Duyduğumda Kolaylıkla Görüşebilirim Sorusuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Toplam	Kümülatife
Kararsızım	131	18.1 %	18.1 %
Katılmıyorum	56	7.7 %	25.8 %
Katılıyorum	341	47.1 %	72.9 %
Kesinlikle katılmıyorum	49	6.8 %	79.7 %
Kesinlikle katılıyorum	147	20.3 %	100.0 %

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %18.1'i kararsız olduklarını belirtirken, %7.7'si katılmadıklarını, %47.1'i katıldıklarını, %6.8'i kesinlikle katılmadıklarını ve %20.3'ü kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%79.7) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.1.7. Okul Müdürüne İhtiyaç Duyduğumda Kolaylıkla Görüşebilirim Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Okul müdürüme ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 13'te istatistiksel bir şekilde sunulmuştur

Tablo 13. Okul Müdürüne İhtiyaç Duyduğumda Kolaylıkla Görüşebilirim Sorusuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Toplam	Kümülatife
Kararsızım	167	23.1 %	23.1 %
Katılmıyorum	69	9.5 %	32.6 %
Katılıyorum	304	42.0 %	74.6 %
Kesinlikle katılmıyorum	92	12.7 %	87.3 %
Kesinlikle katılıyorum	92	12.7 %	100.0 %

Bu veriler, bir anketteki farklı yanıtları ve bu yanıtların yüzdelik dilimlerini temsil ediyor gibi görünüyor. "Kararsızım" yanıtlarının %23.1'ini, "Katılmıyorum" yanıtlarının %9.5'ini, "Katılıyorum" yanıtlarının %42.0'sini, "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtlarının %12.7'sini ve "Kesinlikle katılıyorum" yanıtlarının %12.7'sini temsil ediyorlar. Yüzdelikler, belirli bir yanıtın toplam yanıtlara oranını gösterir. Örneğin, "Kesinlikle katılıyorum" yanıtları, bu soruya verilen toplam yanıtların %12.7'sini oluşturur.

2.6.1.8. "Okul Rehberlik Servisinden İhtiyaçlarım Doğrultusunda Faydalanabiliyorum" Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 14'te istatistiksel bir şekilde sunulmuştur

Tablo 14.Okul Rehberlik Servisinden İhtiyaçlarım Doğrultusunda Faydalanabiliyorum Sorusuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	163	22.5%	22.5%
Katılmıyorum	66	9.1%	31.6%
Katılıyorum	312	43.1%	74.7%
Kesinlikle katılmıyorum	94	13.0%	87.7%
Kesinlikle katılıyorum	89	12.3%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %22.5'i kararsız olduklarını belirtirken, %9.1'i katılmadıklarını, %43.1'i katıldıklarını, %13.0'u kesinlikle katılmadıklarını ve %12.3'ü kesinlikle

katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%87.7) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.1.9. Okul Kişisel Hedefler Belirlememde Ve Bu Hedeflere Ulaşmamda Bana Yardımcı Olur Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yardımcı olur sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 15’te istatistiksel bir şekilde sunulmuştur

Tablo 15. Okul Kişisel Hedefler Belirlememde ve Bu Hedeflere Ulaşmamda Bana Yardımcı Olur Sorusuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

anıtlar	f	Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	241	33.3%	33.3%
Katılmıyorum	107	14.8%	48.1%
Katılıyorum	220	30.4%	78.5%
Kesinlikle katılmıyorum	103	14.2%	92.7%
Kesinlikle katılıyorum	53	7.3%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %33.3’ü kararsız olduklarını belirtirken, %14.8’i katılmadıklarını, %30.4’ü katıldıklarını, %14.2’si kesinlikle katılmadıklarını ve %7.3’ü kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%92.7) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.1.10. “Okulumda Yer Almam İçin Birçok Fırsat Var” Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Okulumda yer almam için birçok fırsat var sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 15’de istatistiksel bir şekilde sunulmuştur

Tablo 16.Okulumda Yer Almam İçin Birçok Fırsat Var Sorusuna Dair Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	f	Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	241	33.3%	33.3%
Katılmıyorum	128	17.7%	51.0%
Katılıyorum	212	29.3%	80.2%
Kesinlikle katılmıyorum	103	14.2%	94.5%
Kesinlikle katılıyorum	40	5.5%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %33.3’ü kararsız olduklarını belirtirken, %17.7’si katılmadıklarını, %29.3’ü katıldıklarını, %14.2’si kesinlikle katılmadıklarını ve %5.5’i kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%94.5) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir

2.6.1.11. ‘Okul Bana Yeterli Ders Dışı Etkinlik Olanakları Sunuyor’ Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 17’de istatistiksel bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 17.Okul Bana Yeterli Ders Dışı Etkinlik Olanakları Sunuyor Sorusuna Dair Görüşler

Yanıtlar	f	Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	152	21.0%	21.0%
Katılmıyorum	204	28.2%	49.2%
Katılıyorum	126	17.4%	66.6%
Kesinlikle katılmıyorum	202	27.9%	94.5%
Kesinlikle katılıyorum	40	5.5%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %21.0’u kararsız olduklarını belirtirken, %28.2’si katılmadıklarını, %17.4’ü katıldıklarını, %27.9’u kesinlikle katılmadıklarını ve %5.5’i kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%94.5) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.1.12. ‘Okul Kulüpleri Amacına Uygun Şekilde Gelişimime Katkı Sağlıyor’ Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen soruya verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 18’de istatistiksel bir şekilde sunulmuştur

Tablo 18. Okul Kulüpleri Amacına Uygun Şekilde Gelişimime Katkı Sağlıyor Sorusuna Dair Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	f	Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	142	19.6%	19.6%
Katılmıyorum	189	26.1%	45.7%
Katılıyorum	119	16.4%	62.2%
Kesinlikle katılmıyorum	238	32.9%	95.0%
Kesinlikle katılıyorum	36	5.0%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %19.6’sı kararsız olduklarını belirtirken, %26.1’i katılmadıklarını, %16.4’ü katıldıklarını, %32.9’u kesinlikle katılmadıklarını ve %5.0’si kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%95.0) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.1.13. ‘Öğretmenlerim Sınıfta Adil Kurallara Sahipler ve Tarafsızlar’ Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen soruya verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 19’da istatistiksel bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 19. Öğretmenlerim Sınıfta Adil Kurallara Sahipler ve Tarafsızlar Sorusuna Dair Görüşleri

Yanıtlar	f	Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	148	20.4%	20.4%
Katılmıyorum	90	12.4%	32.9%
Katılıyorum	246	34.0%	66.9%
Kesinlikle katılmıyorum	161	22.2%	89.1%
Kesinlikle katılıyorum	79	10.9%	100.0%

2.6.1.14. ” Öğretmenlerim Beni Daha İyi Performans Göstermem İçin Teşvik Ediyor” Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 20’de istatistiksel bir şekilde sunulmuştur

2.6.1.15. Öğretmenlerim Derslerin İşlenişinde Farklı Ve İlgi Çekici Yöntemler Kullanır Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 21’de sunulmuştur.

Tablo 20. Öğretmenlerim Beni Daha İyi Performans Göstermem İçin Teşvik Ediyor Sorusuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	f	Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	175	24.2%	24.2%
Katılmıyorum	63	8.7%	32.9%
Katılıyorum	326	45.0%	77.9%
Kesinlikle katılmıyorum	76	10.5%	88.4%
Kesinlikle katılıyorum	84	11.6%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %24.2'si kararsız olduklarını belirtirken, %8.7'si katılmadıklarını, %45.0'si katıldıklarını, %10.5'i kesinlikle katılmadıklarını ve %11.6'sı kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%88.4) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

Tablo 21. Öğretmenlerim Derslerin İşlenişinde Farklı Ve İlgi Çekici Yöntemler Kullanır Sorusuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	211	29.1%	29.1%
Katılmıyorum	117	16.2%	45.3%
Katılıyorum	237	32.7%	78.0%
Kesinlikle katılmıyorum	111	15.3%	93.4%
Kesinlikle katılıyorum	48	6.6%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %29.1'i kararsız olduklarını belirtirken, %16.2'si katılmadıklarını, %32.7'si katıldıklarını, %15.3'ü kesinlikle katılmadıklarını ve %6.6'sı kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%93.4) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.1.16. “Sınav ve Ödevlerin Beni Değerlendirmek İçin Adil Ve Yeterli Olduğunu Düşünüyorum ” Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 22’de istatistiksel bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 22.Sınav ve Ödevlerin Beni Değerlendirmek İçin Adil ve Yeterli Olduğunu Düşünüyorum Sorusuna Dair Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	160	22.1%	22.1%
Katılmıyorum	127	17.5%	39.6%
Katılıyorum	201	27.8%	67.4%

Kesinlikle katılmıyorum	185	25.6%	93.0%
Kesinlikle katılıyorum	51	7.0%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %22.1'i kararsız olduklarını belirtirken, %17.5'i katılmadıklarını, %27.8'i katıldıklarını, %25.6'sı kesinlikle katılmadıklarını ve %7.0'i kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%93.0) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir

2.6.1.17. Okulda Düzenlene Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Yeterlidir Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 23'te istatistiksel bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 23. Okulda Düzenlene Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Yeterlidir Sorusuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	172	23.8%	23.8%
Katılmıyorum	150	20.7%	44.5%
Katılıyorum	196	27.1%	71.5%
Kesinlikle katılmıyorum	158	21.8%	93.4%
Kesinlikle katılıyorum	48	6.6%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %23.8'i kararsız olduklarını belirtirken, %20.7'si katılmadıklarını, %27.1'i katıldıklarını, %21.8'i kesinlikle katılmadıklarını ve %6.6'sı kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%93.4) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.1.18. Okulda Öğrencilerin Görüşleri Dikkate Alınır Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen soruya verilen yanıtlar Tablo 24'te istatistiksel olarak sunulmuştur.

Tablo 24. "Okulda Öğrencilerin Görüşleri Dikkate Alınır" Sorusuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	185	25.6%	25.6%
Katılmıyorum	164	22.7%	48.2%
Katılıyorum	99	13.7%	61.9%
Kesinlikle katılmıyorum	250	34.5%	96.4%
Kesinlikle katılıyorum	26	3.6%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %25.6'sı kararsız olduklarını belirtirken, %22.7'si katılmadıklarını, %13.7'si katıldıklarını, %34.5'i kesinlikle katılmadıklarını ve %3.6'sı kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%96.4) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.1.19. "Okul Kantininde Yeterli Ve Sağlıklı Yiyecekler Var" Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 25'te istatistiksel bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 25. Okul Kantininde Yeterli Ve Sağlıklı Yiyecekler Var Sorusuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	104	14.4%	14.4%
Katılmıyorum	190	26.2%	40.6%
Katılıyorum	45	6.2%	46.8%
Kesinlikle katılmıyorum	366	50.6%	97.4%
Kesinlikle katılıyorum	19	2.6%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %14.4'ü kararsız olduklarını belirtirken, %26.2'si katılmadıklarını, %6.2'si katıldıklarını, %50.6'sı kesinlikle katılmadıklarını ve %2.6'sı kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%97.4) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.1.20. ” DYK'leri Yeterli Buluyorum” Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğrencilere yöneltilen DYK'leri yeterli buluyorum sorusuna verilen yanıtlar, kısaca analiz edilip, elde edilen analiz sonuçları Tablo 26’da istatistiksel bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 26. DYK'leri Yeterli Buluyorum Sorusuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	259	35.8%	35.8%
Katılmıyorum	121	16.7%	52.5%
Katılıyorum	124	17.1%	69.6%
Kesinlikle katılmıyorum	181	25.0%	94.6%
Kesinlikle katılıyorum	39	5.4%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %35.8'i kararsız olduklarını belirtirken, %16.7'si katılmadıklarını, %17.1'i katıldıklarını, %25.0'si kesinlikle katılmadıklarını ve %5.4'ü kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%94.6) katılmadıklarını veya kesinlikle katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyetsizlik veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

Öğrenci Anketi Değerlendirme Raporu

1. Okulun Fiziki Koşulları:

- %32.5, okulun fiziki koşullarının yeterli olduğunu düşünüyor. %21.7, bu konuda katılmıyor.

2. Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Destek:

- %39.0, okulun yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağladığını düşünüyor. %9.9, bu konuda kesinlikle katılmıyor.

3. Farklı Kùltürlerden Gelen Öğrencilerin Karşılanması:

- %30.4, farklı kùltürlerden gelen öğrencilerin okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyor. %14.8, bu konuda kesinlikle katılmıyor.

4. Öğretmenlere Görüşme Kolaylığı:

- %47.1, öğretmenlere ihtiyaç duyduklarında kolaylıkla görüşebileceklerini düşünüyor. %6.8, bu konuda kesinlikle katılmıyor.

5. Okul Müdürüne Görüşme Kolaylığı:

- %42.0, okul müdürüne ihtiyaç duyduklarında kolaylıkla görüşebileceklerini düşünüyor. %12.7, bu konuda kesinlikle katılmıyor.

6. Okul Rehberlik Servisinden Faydalanma:

- %43.1, okul rehberlik servisinden ihtiyaçları doğrultusunda faydalanabildiklerini düşünüyor. %13.0, bu konuda kesinlikle katılmıyor.

7. Kişisel Hedefler ve Destek:

- %30.4, okulun kişisel hedefler belirlemelerinde ve bu hedeflere ulaşmalarında destek olduğunu düşünüyor. %14.2, bu konuda kesinlikle katılmıyor.

8. Okulda Yer Alan Fırsatlar:

- %29.3, okulda yer almak için birçok fırsat olduğunu düşünüyor. %14.2, bu konuda kesinlikle katılmıyor.

9. Ders Dışı Etkinlikler:

- %27.1, okulun ders dışı etkinlikler konusunda yeterli olduğunu belirtiyor. %21.8, bu konuda kesinlikle katılmıyor.

10. Öğretmenlerin Adil Kurallar Kullanması:

- %34.0, öğretmenlerin sınıfta adil kurallara sahip olduklarını düşünüyor. %22.2, bu konuda kesinlikle katılmıyor.

11. Öğretmenlerin Teşvik Edici Olması:

- %45.0, öğretmenlerin daha iyi performans göstermeleri için teşvik edici olduğunu düşünüyor. %10.5, bu konuda kesinlikle katılmıyor.

12. Derslerin İşlenişinde Yöntemlerin Kullanılması:

- %32.7, öğretmenlerin derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullandığını düşünüyor. %15.3, bu konuda kesinlikle katılmıyor.

13. Sınav ve Ödevlerin Değerlendirilmesi:

- %27.8, sınav ve ödevlerin adil ve yeterli olduğunu düşünüyor. %25.6, bu konuda kesinlikle katılmıyor.

14. Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler:

- %27.1, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğunu düşünüyor. %21.8, bu konuda kesinlikle katılmadığını belirtmektedir.

Öğrenci anketi sonuçları, okulun genel olarak öğrenci memnuniyetine odaklanması gerektiğini göstermektedir. Özellikle temizlik, güvenlik, öğrenci ve veli desteği gibi alanlarda iyileştirmeler yapılması önerilmektedir. Öğrencilerin eğitim ve yönetim kalitesinden memnuniyeti, okulun bu konularda başarılı olduğunu göstermektedir. Ancak, öğrencilerin okuma ve öğrenme ilgisi, ahlaki gelişim, değerlendirme yöntemleri ve destek/rehberlik konularında daha fazla çalışma gerektiği ortaya çıkmaktadır. Öğrenci-veli-okul ilişkilerinin geliştirilmesi ve iletişimin artırılması da önemli bir alan olarak öne çıkmaktadır. Bu sonuçlara dayanarak, okulun öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsemesi ve öğrenci memnuniyetini artırmaya yönelik adımlar atması önerilmektedir..

Kurumumuz güçlü yönlerinin daha da iyi noktalara gelebilmesi için de sürecin verimli bir şekilde işleyebilmesi adına tüm unsurların işe koşulması gerekmektedir. Bu bağlamda iyi ve akılcı bir planlama ile hedeflenen noktalara ulaşılması mümkün olacaktır.

2.6.2. Öğretmen Anket Sonuçları

Öğretmenlere yönelik yapılan anket MEB'in 2024-2028 Okul-Kurumlar İçin Stratejik plan Hazırlama Rehberi'nden alınmıştır. Anket sonucunda ortaya çıkan bulgular kısaca analiz edilmiştir. Ankette kimlik bilgilerine yer verilmemiştir

2.6.2.1. Okulun Misyonu ve Vizyonunu Tam Olarak Anlıyorum Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum sorusuna ait istatistiksel veriler Tablo 27'de sunulmuştur.

Tablo 27.Okulun Misyonu ve Vizyonunu Tam Olarak Anlıyorum Sorusuna Yönelik Öğretmen Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	259	35.8%	35.8%
Katılmıyorum	121	16.7%	52.5%
Katılıyorum	124	17.1%	69.6%
Kesinlikle katılmıyorum	181	25.0%	94.6%
Kesinlikle katılıyorum	39	5.4%	100.0%

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %78.6'sı (Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum) konuda olumlu görüş bildirirken, %19.0'ı (Kararsızım) belirsiz kalmış ve %11.9'u (Katılmıyorum ve Kesinlikle katılmıyorum) olumsuz görüş bildirmiştir.

2.6.2.2. Okulda Eğitim ve Yönetim Kalitesi Sürekli Olarak Gelişiyor Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 28'de sunulmuştur.

Tablo 28. Okulda Eğitim ve Yönetim Kalitesi Sürekli Olarak Gelişiyor Sorusuna Yönelik Öğretmen Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	7	35.0%	35.0%
Katılmıyorum	1	5.0%	40.0%
Katılıyorum	9	45.0%	85.0%
Kesinlikle katılmıyorum	1	5.0%	90.0%
Kesinlikle katılıyorum	2	10.0%	100.0%

Bu tabloya göre, "Kararsızım" seçeneğini %35, "Katılmıyorum" seçeneğini %5, "Katılıyorum" seçeneğini %45, "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneğini %5 ve "Kesinlikle katılıyorum" seçeneğini %10 oranında seçilmiş. Toplam katılım oranı %85.0 olarak görünmektedir..

2.6.2.3. Okul Temiz ve Hijyeniktir Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Okul temiz ve hijyeniktir sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 29'da sunulmuştur.

Tablo 29. Okul Temiz ve Hijyeniktir Sorusuna Yönelik Öğretmen Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	10	23.8%	23.8%
Katılmıyorum	8	19.0%	42.9%
Katılıyorum	7	16.7%	59.5%
Kesinlikle katılmıyorum	17	40.5%	100.0%

Bu anket sonuçlarına göre, katılımcıların %23.8'i kararsız olduklarını belirtirken, %19.0'ı katılmadıklarını, %16.7'si katıldıklarını ve %40.5'i kesinlikle katılmadıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların çoğunluğu (%59.5) katıldıklarını veya kararsız olduklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyet veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.2.4. ‘Okul, Öğrencilerin ve Personelin Güvenliğini Sağlamak İçin Uygun Güvenlik Önlemleri Alır’ Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 30’da sunulmuştur.

Tablo 30. Okul, Öğrencilerin ve Personelin Güvenliğini Sağlamak İçin Uygun Güvenlik Önlemleri Alır Sorusuna Dair Öğretmen Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	12	28.6%	28.6%
Katılmıyorum	7	16.7%	45.2%
Katılıyorum	16	38.1%	83.3%
Kesinlikle katılmıyorum	5	11.9%	95.2%
Kesinlikle katılıyorum	2	4.8%	100.0%

Bu tabloya göre, katılımcıların %83.3’ü (Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum seçeneklerinin toplamı) konuda olumlu görüş bildirmiştir. %28.6’sı Kararsızım, %16.7’si katılmıyorum, %11.9’u Kesinlikle katılmıyorum seçeneklerini tercih etmiştir. Toplamda, katılımcıların %45.2’si olumsuz görüş bildirirken, %54.8’i olumlu veya kararsız kalmıştır.

2.6.2.5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 31’de sunulmuştur

Tablo 31. Okul, Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar Sorusuna Dair Öğretmen Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	8	19.0%	19.0%
Katılmıyorum	2	4.8%	23.8%
Katılıyorum	23	54.8%	78.6%
Kesinlikle katılıyorum	9	21.4%	100.0%

Bu tabloya göre, katılımcıların %78.6’sı (Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum seçeneklerinin toplamı) konuda olumlu görüş bildirmiştir. %19.0’ı Kararsızım seçeneğini tercih ederken, %4.8’i

Katılmıyorum ve %21.4'ü Kesinlikle katılıyorum seçeneklerini işaretlemiştir. Toplamda, katılımcıların %23.8'i olumsuz görüş bildirirken, %76.2'si olumlu veya kararsız kalmıştır.

2.6.2.6. Okulumuz Mesleki Yeterliliğimi Geliştirmek İçin Eğitim Fırsatları Sunuyor Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 32'de sunulmuştur

Tablo 32. Okulumuz Mesleki Yeterliliğimi Geliştirmek İçin Eğitim Fırsat Sunuyor Sorusuna Yönelik Görüşler

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	11	26.2%	26.2%
Katılmıyorum	5	11.9%	38.1%
Katılıyorum	21	50.0%	88.1%
Kesinlikle katılmıyorum	1	2.4%	90.5%
Kesinlikle katılıyorum	4	9.5%	100.0%

Bu sonuçlara göre, katılımcıların %26.2'si kararsız olduklarını belirtirken, %11.9'u katılmadıklarını, %50.0'si katıldıklarını ve %9.5'i kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların çoğunluğu (%88.1), katıldıklarını veya kesinlikle katıldıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyet veya eğilimi yansıttığını göstermektedir

2.6.2.7. "Okul Yönetimimiz Öğretmenleri Etkin Bir Şekilde Yönlendirir" Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 33'te sunulmuştur

Tablo 33. Okul Yönetimimiz Öğretmenleri Etkin Bir Şekilde Yönlendirir Sorusuna Yönelik Öğretmen Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	10	23.8%	23.8%
Katılmıyorum	6	14.3%	38.1%
Katılıyorum	17	40.5%	78.6%
Kesinlikle katılmıyorum	2	4.8%	83.3%
Kesinlikle katılıyorum	7	16.7%	100.0%

Bu sonuçlara göre, katılımcıların %23.8'i kararsız olduklarını belirtirken, %14.3'ü katılmadıklarını, %40.5'i katıldıklarını ve %16.7'si kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların çoğunluğu (%78.6), katıldıklarını veya kesinlikle katıldıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyet veya eğilimi yansıttığını göstermektedir

2.6.2.8. "Okulumuz, Öğrencilerin Öğrenme İlgisini Uyandıracak Bir Öğrenme Ortamı Oluşturmuştur" Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 34’te sunulmuştur

Tablo 34. Okulumuz, Öğrencilerin Öğrenme İlgisini Uyandıracak Bir Öğrenme Ortamı Oluşturmuştur Sorusuna Yönelik Öğretmen Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	6	14.3%	14.3%
Katılmıyorum	5	11.9%	26.2%
Katılıyorum	23	54.8%	81.0%
Kesinlikle katılmıyorum	1	2.4%	83.3%
Kesinlikle katılıyorum	7	16.7%	100.0%

Bu sonuçlara göre, katılımcıların %14.3’ü kararsız olduklarını belirtirken, %11.9’u katılmadıklarını, %54.8’i katıldıklarını ve %16.7’si kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların çoğunluğu (%81.0), katıldıklarını veya kesinlikle katıldıklarını belirtmiştir.

2.6.2.9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var sorusuna yönelik bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 35’te sunulmuştur

Tablo 35. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur Sorusuna Yönelik Öğretmen Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	8	19.0 %	19.0 %
Katılmıyorum	4	9.5 %	28.6 %
Katılıyorum	21	50.0 %	78.6 %
Kesinlikle katılmıyorum	1	2.4 %	81.0 %
Kesinlikle katılıyorum	8	19.0 %	100.0 %

Bu tabloya göre, katılımcıların %78.6’sı (Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum seçeneklerinin toplamı) konuda olumlu görüş bildirmiştir. %19.0’ı Kararsızım seçeneğini tercih ederken, %9.5’i Katılmıyorum ve %2.4’ü Kesinlikle katılmıyorum seçeneklerini işaretlemiştir. Toplamda, katılımcıların %28.6’sı olumsuz görüş bildirirken, %71.4’ü olumlu veya kararsız kalmıştır.

2.6.2.10. ” Bana Sunulan Kaynakları Kullanmak İçin Gerekli Eğitime Sahibim” Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 36’da verilmiştir.

Tablo 36. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime Sahibim Sorusuna Yönelik Görüşler

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	1	2.4%	2.4%
Katılmıyorum	1	2.4%	4.8%
Katılıyorum	28	66.7%	71.4%
Kesinlikle katılmıyorum	1	2.4%	73.8%
Kesinlikle katılıyorum	11	26.2%	100.0%

Katılımcıların %66.7'si katıldıklarını, %26.2'si kesinlikle katıldıklarını, %2.4'ü kararsız olduklarını, %2.4'ü katılmadıklarını ve %2.4'ü kesinlikle katılmadıklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların çoğunluğu (%66.7), ankete katıldıklarını veya kesinlikle katıldıklarını ifade etmiştir

2.6.2.11. ” Okulumuzun, Farklı İhtiyaçları Olan Öğrencileri Desteklemek İçin Etkin Bir Politikası Vardır ”Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 37’de verilmiştir.

Tablo 37.Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır Sorusuna Yönelik Öğretmen Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	10	23.8%	23.8%
Katılmıyorum	2	4.8%	28.6%
Katılıyorum	22	52.4%	81.0%
Kesinlikle katılıyorum	8	19.0%	100.0%

Bu sonuçlara göre, katılımcıların %52.4'ü katıldıklarını ve %19.0'ı kesinlikle katıldıklarını belirtmiştir. Kararsız olanların oranı %23.8, katılmayanların oranı ise %4.8'dir.Katılımcıların çoğunluğu ankete katıldığını veya kesinlikle katıldığını ifade etmiştir, bu da genel olarak olumlu bir tutumu yansıtmaktadır.

2.6.2.12. Okulumuz Müfredat Uygulamasını Etkin Bir Şekilde İzler Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler. sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 38’de verilmiştir

Tablo 38. Okulumuz Müfredat Uygulamasını Etkin Bir Şekilde İzler Sorusuna Yönelik Öğretmen Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	2	4.8%	4.8%
Katılmıyorum	1	2.4%	7.1%
Katılıyorum	28	66.7%	73.8%
Kesinlikle katılıyorum	11	26.2%	100.0%

Bu sonuçlara göre, ankete katılanların %66.7'si katıldıklarını ve %26.2'si kesinlikle katıldıklarını belirtmiştir. Kararsız olanların oranı %4.8, katılmayanların oranı ise %2.4'tür. Ankete katılanların büyük çoğunluğu olumlu bir tutum sergilemiştir.

2.6.2.13. ''Okulumuz, Velilere Uygun Etkinlikler Düzenlemektedir'' Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler. Sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 39' da verilmiştir

Tablo 39. Okulumuz, Velilere Uygun Etkinlikler Düzenlemektedir Sorusuna Dair Görüşler

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	8	19.0%	19.0%
Katılmıyorum	3	7.1%	26.2%
Katılıyorum	20	47.6%	73.8%
Kesinlikle katılmıyorum	1	2.4%	76.2%
Kesinlikle katılıyorum	10	23.8%	100.0%

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların büyük çoğunluğu (71%) ankete katıldıklarını belirtmiş. Kararsız olanların oranı ise %19 olarak görünüyor. Katılımcıların büyük çoğunluğu (73.8%) ankete katıldıklarını belirtirken, kesinlikle katılmayanların oranı %2.4 olarak belirlenmiş. Katılımcıların %47.6'sı ankete katıldıklarını belirtmiş, ancak kesinlikle katılanların oranı %23.8 olarak görünüyor. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların ankete olumlu yönde yaklaştığını gösteriyor.

2.6.2.14. '' Diğer Öğretmenlerle İş Birliği Yaparım'' Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 40'ta verilmiştir

Tablo 40. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım Sorusuna Dair Görüşler

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	2	4.8%	4.8%
Katılmıyorum	2	4.8%	9.5%
Katılıyorum	22	52.4%	61.9%
Kesinlikle katılıyorum	16	38.1%	100.0%

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %61.9'u ankete katıldıklarını belirtirken, %38.1'i kesinlikle katıldıklarını belirtmiş. Kararsız olanların oranı %4.8, katılmayanların oranı ise %9.5 olarak belirlenmiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların ankete olumlu bir şekilde yaklaştığını gösteriyor.

2.6.2.15. '' Okul Personeli Arasında Dostane Bir İlişki Sürdürülür'' Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 41'de verilmiştir

Tablo 41. Okul personeli arasında dostane bir ilişki Sorusuna Dair Görüşler

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	15	35.7%	35.7%
Katılmıyorum	3	7.1%	42.9%
Katılıyorum	17	40.5%	83.3%
Kesinlikle katılıyorum	7	16.7%	100.0%

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %83.3'ü ankete katıldıklarını belirtirken, %16.7'si kesinlikle katıldıklarını belirtmiş. Kararsız olanların oranı %35.7, katılmayanların oranı ise %7.1 olarak belirlenmiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların ankete olumlu bir şekilde yaklaştığını gösteriyor.

2.6.2.16. '' Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek'' Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 42'de verilmiştir

Tablo 42. Okul personeli arasında dostane bir ilişki Sürdürülür Sorusuna Dair Görüşler

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	9	21.4%	21.4%
Katılmıyorum	3	7.1%	28.6%
Katılıyorum	18	42.9%	71.4%
Kesinlikle katılmıyorum	2	4.8%	76.2%
Kesinlikle katılıyorum	10	23.8%	100.0%

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %71.4'ü ankete katıldıklarını belirtirken, %23.8'i kesinlikle katıldıklarını belirtmiş. Kararsız olanların oranı %21.4, katılmayanların oranı ise %7.1 olarak belirlenmiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların ankete olumlu bir şekilde yaklaştığını gösteriyor

2.6.2.17. ''Okulumuza aidiyet hissediyorum'' Sorusuna Yönelik Bulgular

Öğretmenlere yöneltilen Okulumuza aidiyet hissediyorum sorusuna ait istatistiksel veriler tablo 43' te Verilmiştir

Tablo 43 Okul personeli arasında dostane bir ilişki Sorusuna Dair Görüşler

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	7	16.7%	16.7%
Katılmıyorum	2	4.8%	21.4%
Katılıyorum	19	45.2%	66.7%
Kesinlikle katılmıyorum	2	4.8%	71.4%
Kesinlikle katılıyorum	12	28.6%	100.0%

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %66.7'si ankete katıldıklarını belirtirken, %28.6'sı kesinlikle katıldıklarını belirtmiş. Kararsız olanların oranı %16.7, katılmayanların oranı ise %4.8 olarak belirlenmiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların ankete olumlu bir şekilde yaklaştığını gösteriyor.

Anket sonuçlarına genel bir bakış yapacak olursak, katılımcıların çoğunluğunun okulun misyonu ve vizyonunu anladığını ve desteklediğini belirttiği görülüyor. Okulun eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak geliştiği algısı da katılımcılar arasında yaygın. Ancak, okulun temizlik ve hijyen konusunda performansı hakkında belirsizlikler var gibi görünüyor. Ayrıca, okulun güvenlik önlemleri, yeni kabul edilen öğrencilere sağlanan destek, öğrencilerin ve personelin güvenliği gibi konularda da genel olarak olumlu bir görüş hâkimdir. Özellikle, katılımcıların çoğunluğu öğretmenlerin etkin bir şekilde yönlendirildiğini ve okulun öğrenme ortamının öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak şekilde düzenlendiğini belirtiyor. Ancak, katılımcıların bazı konularda kararsız oldukları veya katılmadıkları görülüyor. Örneğin, okulun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası olduğuna dair görüşlerde belirsizlikler var.

2.6.3. Veli Anketi Sonuçları

Velilere yönelik uygulanan anket MEB'in 2024-2028 Okul-Kurumlar İçin Stratejik plan Hazırlama Rehberi'nden alınmıştır. Anket sonucunda ortaya çıkan bulgular kısaca analiz edilmiştir. Ankette kimlik bilgilerine yer verilmemiştir.

2.6.3.1. Okulun Misyonu ve Vizyonunu Tam Olarak Anlıyorum Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 44'te sunulmaktadır.

Tablo 44. Okulun Misyonu ve Vizyonunu Tam Olarak Anlıyorum Sorusuna Dair Görüşler

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	46	34.8%	34.8%
Katılmıyorum	13	9.8%	44.7%
Katılıyorum	51	38.6%	83.3%
Kesinlikle katılmıyorum	14	10.6%	93.9%
Kesinlikle katılıyorum	8	6.1%	100.0%

Bu verileri değerlendirecek olursak: Katılımcıların %34.8'i "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiş.%44.7'si "Katılmıyorum" seçeneğini işaretlemiş.%83.3'ü "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların bir kısmının kararsız olduğunu ve bir kısmının da okulun belirli konulardaki politikalarına katılmadığını gösteriyor. Ancak, çoğunluğunun okula dair politikalar konusunda olumlu bir tutum sergilediği söylenebilir.

2.6.3.2. Okulda Eğitim Ve Yönetim Kalitesi Sürekli Olarak Gelişiyor Sorusuna yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 45'te sunulmaktadır.

Tablo 45. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor Sorusuna yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	45	34.1%	34.1%
Katılmıyorum	22	16.7%	50.8%
Katılıyorum	42	31.8%	82.6%
Kesinlikle katılmıyorum	18	13.6%	96.2%
Kesinlikle katılıyorum	5	3.8%	100.0%

Bu verilere göre: Katılımcıların %34.1'i "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiş.%50.8'i "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiş.%82.6'sı "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların bir kısmının kararsız olduğunu ve bir kısmının da okulun belirli konulardaki politikalarına katılmadığını gösteriyor. Ancak, çoğunluğunun okula dair politikalar konusunda olumlu bir tutum sergilediği söylenebilir.

2.6.3.3. Okul Temiz Ve Hijyeniktir Sorusuna yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okul temiz ve hijyeniktir Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 46'da sunulmaktadır.

Tablo 46. Okul temiz ve hijyeniktir Sorusuna yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	F	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	26	19.7%	19.7%
Katılmıyorum	41	31.1%	50.8%
Katılıyorum	20	15.2%	65.9%
Kesinlikle katılmıyorum	43	32.6%	98.5%
Kesinlikle katılıyorum	2	1.5%	100.0%

Bu verilere göre: Katılımcıların %19.7'si "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiş.%50.8'i "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiş.%65.9'u "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların bir

Kısmının kararsız olduğunu ve bir kısmının da okulun belirli konulardaki politikalarına katılmadığını gösteriyor. Ancak, çoğunluğunun okula dair politikalar konusunda olumlu bir tutum sergilediği söylenebilir.

2.6.3.4. Okul, Öğrencilerin Ve Personelin Güvenliğini Sağlamak İçin Uygun Güvenlik Önlemleri Alır Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 47’de sunulmaktadır

Tablo 47. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır. Sorusuna yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	30	22.7%	22.7%
Katılmıyorum	25	18.9%	41.7%
Katılıyorum	40	30.3%	72.0%
Kesinlikle katılmıyorum	24	18.2%	90.2%
Kesinlikle katılıyorum	13	9.8%	100.0%

Bu verilere göre: Katılımcıların %22.7’si "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir.%41.7’si "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir.%72.0’si "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların bir kısmının kararsız olduğunu ve bir kısmının da okulun belirli konulardaki politikalarına katılmadığını gösteriyor. Ancak, çoğunluğunun okula dair politikalar konusunda olumlu bir tutum sergilediği söylenebilir.

2.6.3.5. Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Uygun Desteği Sağlar Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 48 ‘de sunulmaktadır

Tablo 48.. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	52	39.4%	39.4%
Katılmıyorum	8	6.1%	45.5%
Katılıyorum	61	46.2%	91.7%
Kesinlikle katılmıyorum	5	3.8%	95.5%

Bu verilere göre: Katılımcıların %39.4’ü "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir.%45.5’i "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir.%91.7’si "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların bir kısmının kararsız olduğunu ve bir kısmının da okulun belirli konulardaki politikalarına katılmadığını gösteriyor. Ancak, çoğunluğunun okula dair politikalar konusunda olumlu bir tutum sergilediği söylenebilir.

2.6.3.6. Okul, Çocuğumun Okumaya Olan İlgisini Geliştirmesine Yardımcı Olabilir Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 49’da sunulmaktadır

Tablo 49. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir Sorusuna Veli Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	26	19.7%	19.7%
Katılmıyorum	27	20.5%	40.2%
Katılıyorum	55	41.7%	81.8%
Kesinlikle katılmıyorum	16	12.1%	93.9%
Kesinlikle katılıyorum	8	6.1%	100.0%

Bu verilere göre: Katılımcıların %19.7'si "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiş.%40.2'si "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiş.%81.8'i "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların bir kısmının kararsız olduğunu ve bir kısmının da okulun belirli konulardaki politikalarına katılmadığını gösteriyor. Ancak, çoğunluğunun okula dair politikalar konusunda olumlu bir tutum sergilediği söylenebilir

2.6.3.7. Okul Çocuğumun Öğrenme İlgisini Güçlendiriyor Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 50’de sunulmaktadır

Tablo 50. Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor Sorusuna Veli Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	41	31.1%	31.1%
Katılmıyorum	18	13.6%	44.7%
Katılıyorum	45	34.1%	78.8%
Kesinlikle katılmıyorum	17	12.9%	91.7%
Kesinlikle katılıyorum	11	8.3%	100.0%

Bu verilere göre: Katılımcıların %31.1'i "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiş.%44.7'si "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiş.%78.8'i "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların bir kısmının kararsız olduğunu ve bir kısmının da okulun belirli konulardaki politikalarına katılmadığını gösteriyor. Ancak, çoğunluğunun okula dair politikalar konusunda olumlu bir tutum sergilediği söylenebilir.

2.6.3.8. Okul Çocuğumun Ahlaki Gelişimini Teşvik Edebilir Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebili Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablola 51’ de sunulmaktadır

Tablo 51. Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir Sorusuna Veli Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	42	31.8%	31.8%
Katılmıyorum	20	15.2%	47.0%
Katılıyorum	46	34.8%	81.8%
Kesinlikle katılmıyorum	15	11.4%	93.2%
Kesinlikle katılıyorum	9	6.8%	100.0%

Bu verilere göre: Katılımcıların %31.8'i "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiş.%47.0'i "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiş.%81.8'i "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların bir kısmının kararsız olduğunu ve bir kısmının da okulun belirli konulardaki politikalarına katılmadığını gösteriyor. Ancak, çoğunluğunun okula dair politikalar konusunda olumlu bir tutum sergilediği söylenebilir.

2.6.3.9. Okulda Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri Çocuğumun Gelişimini Tüm Yönleriyle Anlamama Yardımcı Oluyor Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 52’de sunulmaktadır

Tablo 52. Okulda Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri Çocuğumun Gelişimini Tüm Yönleriyle Anlamama Yardımcı Oluyor Sorusuna Yönelik Görüşler

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	45	34.1%	34.1%
Katılmıyorum	19	14.4%	48.5%
Katılıyorum	43	32.6%	81.1%
Kesinlikle katılmıyorum	19	14.4%	95.5%
Kesinlikle katılıyorum	6	4.5%	100.0%

Bu verilere göre: Katılımcıların %34.1'i "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiş.%48.5'i "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiş.%81.1'i "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların bir kısmının kararsız olduğunu ve bir kısmının da okulun belirli konulardaki politikalarına katılmadığını gösteriyor. Ancak, çoğunluğunun okula dair politikalar konusunda olumlu bir tutum sergilediği söylenebilir.

2.6.3.10. Okul, Çocuğumun Öğrenme Performansı Ve Gelişimi Hakkında Beni İyi Bilgilendiriyor Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 53'te sunulmaktadır

Tablo 53. Okul, Çocuğumun Öğrenme Performansı Ve Gelişimi Hakkında Beni İyi Bilgilendiriyor Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	f	% Toplam	Kümülatif %
Kararsızım	32	24.2%	24.2%
Katılmıyorum	23	17.4%	41.7%
Katılıyorum	50	37.9%	79.5%
Kesinlikle katılmıyorum	19	14.4%	93.9%
Kesinlikle katılıyorum	8	6.1%	100.0%

Bu verilere göre: Katılımcıların %24.2'si "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiş.%41.7'si "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiş.%79.5'i "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların bir kısmının kararsız olduğunu ve bir kısmının da okulun belirli konulardaki politikalarına katılmadığını gösteriyor. Ancak, çoğunluğunun okula dair politikalar konusunda olumlu bir tutum sergilediği söylenebilir.

2.6.3.11. Okul Çocuğuma Duygusal Rahatsızlık Ve Öğrenme Güçlükleri İle Karşılaştığında Yeterli Desteği Ve Rehberlik Sağlar Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 54'te sunulmaktadır

Tablo 54.Okul Çocuğuma Duygusal Rahatsızlık Ve Öğrenme Güçlükleri İle Karşılaştığında Yeterli Desteği Ve Rehberlik Sağlar Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	f	Total	Kümülatif
Kararsızım	35	26.5%	26.5%
Katılmıyorum	25	18.9%	45.5%
Katılıyorum	40	30.3%	75.8%
Kesinlikle katılmıyorum	21	15.9%	91.7%
Kesinlikle katılıyorum	11	8.3%	100.0%

Bu verilere göre: Katılımcıların %26.5'i "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiş.%45.5'i "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiş.%75.8'i "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların bir kısmının kararsız olduğunu ve bir kısmının da okulun belirli konulardaki politikalarına katılmadığını gösteriyor.

2.6.3.12. Öğretmenlerin Benimle İletişim Kurma Yöntemlerinden Memnunum Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Velilere yöneltilen Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 55’te sunulmaktadır

Tablo 55. Öğretmenlerin Benimle İletişim Kurma Yöntemlerinden Memnunum Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Total	Kümülatif
Kararsızım	25	18.9%	18.9%
Katılmıyorum	8	6.1%	25.0%
Katılıyorum	66	50.0%	75.0%
Kesinlikle katılmıyorum	13	9.8%	84.8%
Kesinlikle katılıyorum	20	15.2%	100.0%

Bu verilere göre: Katılımcıların %18.9'u "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiş.%25.0'si "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiş.%75.0'si "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiş. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların çoğunluğunun okulun belirli konulardaki politikalarına olumlu baktığını gösteriyor.

2.6.3.13. Herhangi Bir Problem Durumunda Müdür Endişelerime Cevap Veriyor Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 56’da sunulmaktadır

Tablo 56. Herhangi Bir Problem Durumunda Müdür Endişelerime Cevap Veriyor Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Total	Kümülatif
Kararsızım	38	28.8%	28.8%
Katılmıyorum	10	7.6%	36.4%
Katılıyorum	55	41.7%	78.0%
Kesinlikle katılmıyorum	16	12.1%	90.2%
Kesinlikle katılıyorum	13	9.8%	100.0%

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %28.8'i "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. %36.4'ü ise "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Diğer yandan, %78.0'i "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların okulun politikalarına olumlu baktığını, ancak belirli bir oranda kararsızlık ve olumsuz görüşlerin olduğunu göstermektedir.

2.6.3.14. Okulda, Velilerin İhtiyaçlarına Uygun Eğitim Faaliyetleri Düzenlenir Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 57’de sunulmaktadır

Tablo 57.Okulda, Velilerin İhtiyaçlarına Uygun Eğitim Faaliyetleri Düzenlenir Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Total	Kümülatif
Kararsızım	40	30.3%	30.3%
Katılmıyorum	27	20.5%	50.8%
Katılıyorum	45	34.1%	84.8%
Kesinlikle katılmıyorum	17	12.9%	97.7%
Kesinlikle katılıyorum	3	2.3%	100.0%

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %30.3'ü "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. %50.8'i ise "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Diğer yandan, %84.8'i "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların okulun politikalarına olumlu baktığını, ancak belirli bir oranda kararsızlık ve olumsuz görüşlerin olduğunu göstermektedir.

2.6.3.15. Okul, Çocukların Gelişimini Desteklemek İçin Velilerle İyi Bir İlişki Kurar Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 58’de sunulmaktadır

Tablo 58. Okul, Çocukların Gelişimini Desteklemek İçin Velilerle İyi Bir İlişki Kurar Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Total	Kümülatif
Kararsızım	31	23.5%	23.5%
Katılmıyorum	21	15.9%	39.4%
Katılıyorum	57	43.2%	82.6%
Kesinlikle katılmıyorum	15	11.4%	93.9%
Kesinlikle katılıyorum	8	6.1%	100.0%

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %23.5'i "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. %39.4'ü "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Diğer yandan, %82.6'sı "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu sonuçlar, katılımcıların okulun politikalarına olumlu baktığını, belli bir oranda kararsızlık ve olumsuz görüşleri göstermektedir.

2.6.3.16. Okul, Aktif Veli Katılımını Teşvik Eder Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okul, aktif veli katılımını teşvik eder Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 59’da sunulmaktadır

Tablo 59. Okul, Aktif Veli Katılımını Teşvik Eder Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Total	Kümülatif
Kararsızım	41	31.1 %	31.1 %
Katılmıyorum	20	15.2 %	46.2 %
Katılıyorum	50	37.9 %	84.1 %
Kesinlikle katılmıyorum	14	10.6 %	94.7 %

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %31.1'i "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. %46.2'si "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Diğer yandan, %84.1'i "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların okulun politikalarına olumlu baktığını, ancak belirli bir oranda kararsızlık ve olumsuz görüşlerin olduğunu göstermektedir

2.6.3.17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 60'ta sunulmaktadır

Tablo 60. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Total	Kümülatif
Kararsızım	36	27.3 %	27.3 %
Katılmıyorum	28	21.2 %	48.5 %
Katılıyorum	47	35.6 %	84.1 %
Kesinlikle katılmıyorum	12	9.1 %	93.2 %
Kesinlikle katılıyorum	9	6.8 %	100.0 %

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %27.3'ü "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. %48.5'i "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Diğer yandan, %84.1'i "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir.

2.6.3.18. Bir Veli Olarak Okula Aidiyet Hissediyorum Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 61'de sunulmaktadır

Tablo 61. Bir Veli Olarak Okula Aidiyet Hissediyorum Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Total	Kümülatif
Kararsızım	53	40.2 %	40.2 %
Katılmıyorum	21	15.9 %	56.1 %
Katılıyorum	40	30.3 %	86.4 %
Kesinlikle katılmıyorum	13	9.8 %	96.2 %
Kesinlikle katılıyorum	5	3.8 %	100.0 %

Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %40.2'si "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. %56.1'i "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Diğer yandan, %86.4'ü "Katılıyorum" veya "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu sonuçlar, genel olarak katılımcıların okulun politikalarına olumlu baktığını, ancak belirli bir oranda kararsızlık ve olumsuz görüşlerin olduğunu göstermektedir.

2.6.3.19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 62’de sunulmaktadır

Tablo 62. . Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Total	Kümülatif
Kararsızım	18	13.6 %	13.6 %
Katılmıyorum	10	7.6 %	21.2 %
Katılıyorum	65	49.2 %	70.5 %
Kesinlikle katılmıyorum	12	9.1 %	79.5 %
Kesinlikle katılıyorum	27	20.5 %	100.0 %

Bu sonuçlara göre, katılımcıların %13.6'sı kararsız olduklarını belirtirken, %7.6'sı katılmadıklarını, %49.2'si katıldıklarını, %9.1'i kesinlikle katılmadıklarını ve %20.5'i kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların çoğunluğu (%70.5) ankete katıldıklarını veya kesinlikle katıldıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyet veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.3.20 Çocuğumu Okumaya Teşvik Ederim Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Çocuğumu okumaya teşvik ederim Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 63’te sunulmaktadır

Tablo 63. Çocuğumu Okumaya Teşvik Ederim Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Total	Kümülatif
Kararsızım	11	8.3 %	8.3 %
Katılmıyorum	2	1.5 %	9.8 %
Katılıyorum	63	47.7 %	57.6 %
Kesinlikle katılmıyorum	2	1.5 %	59.1 %
Kesinlikle katılıyorum	54	40.9 %	100.0 %

Bu sonuçlara göre, katılımcıların %8.3'ü kararsız olduklarını belirtirken, %1.5'i katılmadıklarını, %47.7'si katıldıklarını, %1.5'i kesinlikle katılmadıklarını ve %40.9'u kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların çoğunluğu (%57.6) ankete katıldıklarını veya kesinlikle katıldıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyet veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

2.6.3.21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 64'te sunulmaktadır

Tablo 64. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Total	Kümülatif
Kararsızım	9	6.8%	6.8%
Katılıyorum	58	43.9%	50.8%
Kesinlikle katılmıyorum	1	0.8%	51.5%
Kesinlikle katılıyorum	64	48.5%	100.0%

2.6.3.22. Çocuğumun Eğitiminde Aktif Bir Ortağım Sorusuna Yönelik Bulgular

Velilere yöneltilen Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım Sorusuna velilerin yanıtlar istatistiksel olarak tablo 65'te sunulmaktadır

Tablo 65 Çocuğumun Eğitiminde Aktif Bir Ortağım Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Yanıtlar	<i>f</i>	Total	Kümülatif
Kararsızım	13	9.8%	9.8%
Katılmıyorum	4	3.0%	12.9%
Katılıyorum	65	49.2%	62.1%
Kesinlikle katılmıyorum	1	0.8%	62.9%
Kesinlikle katılıyorum	49	37.1%	100.0%

Bu sonuçlara göre, katılımcıların %9.8'i kararsız olduklarını belirtirken, %3.0'u katılmadıklarını, %49.2'si katıldıklarını, %0.8'i kesinlikle katılmadıklarını ve %37.1'i kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir.

Katılımcıların çoğunluğu (%62.1) ankete katıldıklarını veya kesinlikle katıldıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar, anketin ilgili konuda genel bir memnuniyet veya eğilimi yansıttığını göstermektedir.

Veli Anketi Değerlendirme Raporu

Bu rapor, Çatalca Atatürk Anadolu Lisesinde eğitim gören öğrencilerin velileri tarafından yapılan değerlendirmelere dayanmaktadır. Ankete katılan velilerin görüşleri doğrultusunda okulun genel performansı ve veli memnuniyeti değerlendirilmiştir.

Eğitim ve Yönetim Kalitesi:

- %34.8, okuldaki eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak geliştiğini düşünüyor.
- %20.4, okulun eğitim ve yönetim kalitesinden memnun değil.

Temizlik ve Hijyen:

- %34,1 okulun temiz ve hijyenik olduğunu belirtiyor.
- %,50,8 okulun temizlik ve hijyen konusunda daha dikkatli olması gerektiğini düşünüyor.

Güvenlik Önlemleri:

- %22.7, okulun öğrenci ve personel güvenliğini sağlamak için uygun önlemler aldığını düşünüyor.
- %41.7, okulun güvenlik konusunda daha fazla çalışması gerektiğini düşünüyor.

Öğrenci Desteği:

- %39.4, okulun yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağladığını düşünüyor.
- %45.5, okulun yeni öğrencilere yeterli desteği sağlamadığını düşünüyor.

Okuma İlgisi ve Yeteneği:

- %41.7, okulun çocukların okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olduğunu belirtiyor.
- %40.2, okulun çocukların okuma ilgi ve yeteneklerini desteklemede yetersiz olduğunu düşünüyor.

Öğrenme İlgisi ve Yetenekleri:

- %34.1, okulun öğrencilerin öğrenme ilgi ve yeteneklerini desteklediğini düşünüyor.

- %44.7, okulun öğrencilerin öğrenme ilgi ve yeteneklerini desteklemede yetersiz olduğunu düşünüyor.

Ahlaki Gelişim:

- %34.8, okulun öğrencilerin ahlaki gelişimini desteklediğini düşünüyor.
- %47.0, okulun öğrencilerin ahlaki gelişimini desteklemede yetersiz olduğunu düşünüyor

Değerlendirme Yöntemleri:

- %34.1, okulun kullandığı değerlendirme yöntemlerinin öğrencilerin gelişimini tüm yönleriyle anlamalarına yardımcı olduğunu düşünüyor.
- %48.5, okulun değerlendirme yöntemlerinin öğrencilerin gelişimini tüm yönleriyle anlamalarına yardımcı olmadığını düşünüyor.

Bilgilendirme Düzeyi:

- %24.2, okulun bilgilendirme düzeyinin iyi olduğunu düşünüyor.
- %41.7, okulun bilgilendirme düzeyinin yeterli olmadığını düşünüyor.

Destek ve Rehberlik:

- %26.5, okulun destek ve rehberlik konusunda yeterli olup olmadığı konusunda kararsız.
- %45.5, okulun destek ve rehberlik konusunda yeterli olmadığını düşünüyor.

İletişim Memnuniyeti:

- %18.9, iletişim memnuniyeti konusunda kararsız.
- %25.0, iletişimden memnun olmadığını belirtiyor.

Müdür Yanıt Verme Yeteneği:

- %28.8, müdürün yanıt verme yeteneği konusunda kararsız.
- %36.4, müdürün yanıt verme yeteneğinden memnun değil.

Eğitim Etkinlikleri:

- %30.3, eğitim etkinlikleri konusunda kararsız.
- %50.8, eğitim etkinliklerinden memnun değil.

Veli-Okul İlişkisi:

- %31.1, veli-okul ilişkileri konusunda kararsız.
- %46.2, veli-okul ilişkilerinden memnun değil.

Anketteki sonuçlara dayanarak, okulunuzun genel olarak olumlu bir algıya sahip olduğunu söyleyebiliriz. Veliler, okulun eğitim kalitesinin geliştiğini, temizlik ve güvenlik standartlarının yeterli olduğunu, öğrencilere destek sağlandığını ve veli-okul ilişkisinin güçlü olduğunu düşünmektedir. Ancak, bazı konularda kararsızlık veya memnuniyetsizlik olduğunu da göz önünde bulundurmalıyız. Bu geri bildirimleri değerlendirerek, okulunuzda iyileştirmeler yapılabilir ve veli memnuniyeti artırılabilir.

2.7. Okul/ Kurum İçi Analiz

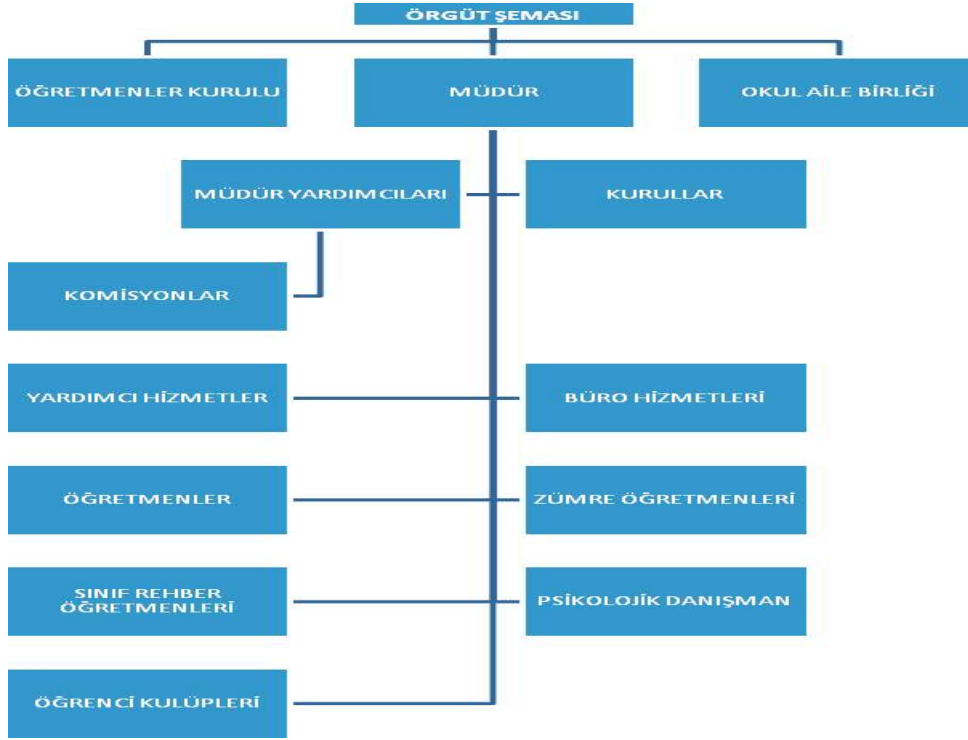
Çatalca Atatürk Lisesi olarak öğrenci başarısı, akademik programlar, öğrenci başarısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, teknoloji ve bilişim alt yapısı, okul teşkilat yapısı, mali kaynaklar ve kurum kültürü gibi çeşitli unsurları değerlendirmek amacıyla bir iç analiz süreci başlatmıştır. Bu analiz, kurumun güçlü yönlerini belirlemeye, zayıf yönlerini tanımlamaya, fırsatları değerlendirmeye ve tehditleri ele almaya yönelik stratejiler geliştirmeyi amaçlamaktadır. Çalışanlarımızın ve paydaşlarımızın katılımıyla gerçekleştirilecek bu sürecin, kurumumuzun başarısını artırmak ve sürdürmek için önemli bir adım olacağına inanıyoruz.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Kuruluş içi analiz başlığında kurum kültürü, kurum yapısı, insan kaynakları, teknolojik ve mali durum ile öğrenci sayılarına yönelik istatistiki bilgilere yer verilmiştir.

***Kurum Kültürü**

Okulumuz mevzuata, kurumsal hafızaya, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere göre hizmetlerini yürütmektedir. Hizmet odaklı, bütün paydaşlarla iletişime açık ve sürekli gelişmeyi hedef alan bir çalışma anlayışını benimsemiştir Karar alma süreçlerinde etkinliğe ulaşmanın en önemli yollarından birisi iyi düzenlenmiş (Katılımcıları, gündemi, iletişim usulleri önceden doğru olarak saptanmış) toplantılardır. Bu kapsamda okul müdürü başkanlığında karar alma süreçlerinde sistematik bir yaklaşımla periyodik toplantılar yapılır. Toplumca üretilmiş olan değerler, toplumun üyesi bireyler tarafından farklı derecelerde önemsenerek benimsenmekte ve bu nedenle de bireyler, benzer durumlar karşısında farklı tutum ve davranışlar gösterebilmektedir. Ancak benimsenen ortak değerler çerçevesinde bu kültürel farklılıkların kurumu etkileme derecesi en alt seviyeye indirilmeye çalışılmaktadır.



Tablo 66.Okul Künyesi

İli: İstanbul			İlçesi: Çatalca		
Adres:	Kaleiçi Mah. Makbul Sok.No:20 Çatalca / İstanbul		Coğrafi Konum:	https://goo.gl/maps/HYH7zAThuap	
Telefon:	(0212) 789 15 13		Faks:	(0212) 789 28 07	
E-posta Adresi:	767184@meb.k12.tr		İnternet Adresi:	http://catalcaaal.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	767184		Öğretim Şekli:	Tam Gün Tam Yıl	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1967			Toplam Çalışan Sayısı	58	
Öğrenci Sayısı:	Kız	489	Öğretmen Sayısı	Kadın	34
	Erkek	387		Erkek	13
	Toplam	876		Toplam	47
Derslik Sayısı		28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28.
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28	30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		17
Öğretmen Sayısı	Başına Düşen Öğrenci	16			

2.7.1. Öğrenci Sayıları

Tablo 67. Sınıf, Şube ve Öğrenci Bilgileri

	Şube Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı
9. Sınıf	5	111	61	172
10. Sınıf	5	98	78	176
11. Sınıf	8	112	100	212
12. Sınıf	10	168	149	317
Toplam	28	489	387	876

2.7.2. Tablo 68. Sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif başarı verileri

Yıllar	Sosyal-Kültürel	Bilimsel	Sportif
2022-2023	3	-	10
2023-2024	3	-	15

2.7.3 Tablo 69. Disiplin Durumu

Yıllar	Disiplin kurulu toplanma sayısı	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Uyarı/Kınama	Uzaklaştırma
2022-2023	7	53	41	12
2023-2024	15	73	59	14

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okullarda insan kaynakları yönetimi, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için önemli bir role sahiptir. Okullarda insan kaynakları departmanı, öğretmenler, idari personel ve diğer çalışanların işe alımı, eğitimi, performans yönetimi, motivasyonu ve kariyer gelişimleri gibi konularda çalışmalar yürütür.

İnsan kaynakları departmanı aynı zamanda öğrenci ve velilerle iletişimi koordine ederek okulun toplam kalitesini artırmaya çalışır. Bu bağlamda, okulun insan kaynakları politikalarının öğrenci başarısı, öğretim kalitesi ve çalışan memnuniyeti üzerinde büyük bir etkisi olabilir. Bu nedenle, okulların insan kaynakları yönetimine önem vermeleri ve etkili bir şekilde yönetmeleri önemlidir.

2.7.2.1.1. Tablo 70.Çalışanların Görev Dağılımı

Görev	Görev Açıklaması
Müdür	Okulun genel yönetiminden sorumlu
Müdür Yardımcısı	Okulun günlük işleyişinden ve öğrenci işlerinden sorumlu
Öğretmenler	Müfredatın uygulanması ve öğrenci eğitimi
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Okul idaresi, öğrenci kayıtları, raporlama, izinler vb. işler Ofis yönetimi, belge düzenleme, yazışmalar
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizlik, güvenlik ve bakım işlerinden sorumlu

2.7.2.1.2. Tablo 71. İdari Personelin Norm Durumuna İlişkin Bilgiler

	Müdür	Müdür Yardımcısı
Norm	1	2
Mevcut	1	2

2.7.2.1.3. Tablo 72.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023-2024 Yılı İtibariyle
1-4	3
5-6	-

2.7.2.1.4. Tablo 73. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Toplam Eğitim Sayısı
Cihangir SÖNMEZ	MÜDÜR	- Okul Müdürleri Oryantasyon Semineri - Kotlin ile Android Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim İleri Seviye Kursu - Proje Danışmanlığı Semineri - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik Ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	20 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır

Gülşenem ARSLAN	MÜDÜR. YRD.	- eTwinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri - Sanal Gerçeklik Uygulamaları ile Kariyer Rehberliği Semineri - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	34 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
Abdurrahman ÖZTÜRK	MÜDÜR. YRD	- Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri [Yangın Eğitimi Kursu - Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitimi Semineri	21 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır

2.7.2.5 Tablo 74.Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Toplam Eğitim Sayısı
SONGÜL YILDIRIM	ALMANCA	- Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Seminer - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri - Zaman Yönetimi Semineri - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	27 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
SİNEM İŞCAN	BEDEN EĞİTİMİ	- Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu - Okçuluk Kursu - Branşa Uyum Semineri - Öğretmen Olmak Semineri	18 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır

HAKAN ARSLAN	BEDEN EĞİTİMİ	• Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu • İlk Yardım Eğitimi Kursu • Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	15 tanedir. Buraya 3 tanesi yazılmıştır.
HAFİZE ŞAHİN AKÇEN	BEDEN EĞİTİMİ	• Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği • Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu • İlk Yardım Eğitimi Kursu • Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	11 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
YADİGAR GÜNDÜZ	COĞEAFYA	• İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri • Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu • Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri • Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu • Afet Eğitimi Semineri	14 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
HATİCE KABAKDAN	COĞRAFYA	• Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu • Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri • Proje Danışmanlığı Semineri	23 tanedir. Buraya 4 tanesi Yazılmıştır
ŞEFİK KARAMAN	COĞRAFYA	• İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri • Çocuk Ve Ergenlerde Madde Bağımlılığı Semineri • Finansal Okuryazarlık Semineri • AB Projeleri Hazırlama Teknikleri Kursu	32 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
ABDÜLKADİR METLİ	TÜRK DİLİ VE ED.	• MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri • Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri • Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri) • Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	12 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
ŞEYDA ÖZDEM		• Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	20 tanedir. Buraya 4

	TÜRK DİLİ VE ED.	- Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri - İki İnsan Eğitimi Semineri - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu	Tanesi yazılmıştır
NEBİYE TURGUT	TÜRK DİLİ VE ED.	- Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri) - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	17 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
HURİYEGÜRER DAYAN	TÜRK DİLİ VE ED.	- Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu - Öğrenen Lider Öğretmen Semineri - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	13 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
ELİF DATENİN	TÜRK DİLİ VE ED.	- Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri - Eğitim Yönetimi Semineri Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu - Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	32 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
MUHİTTİN TÜNEY	FİZİK	- Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu - Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	18 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
MAHMUT ŞAHİN	FİZİK	- Kaynaştırma Eğitimi Semineri - Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri - Müze Eğitimi Kursu - Gelişmiş Ülkelerin eğitimleri Semineri	33 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır

ERAY İĞREK	KİMYA	- Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	20 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
SERAP ARGİN	KİMYA	- Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri - Bağımlılıkla Mücadele Semineri - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	15 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
ŞÜKRAN TUBA KARAİSA	BİLİŞİM TEKNOLOJİ	- Bilgisayar Programlama (C++) Eğitimi Kursu - Bilgisayar Destekli Robot Tasarımı Kursu - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu - Adobe Illustrator İle Grafik Tasarımı Eğitimi Semineri	32 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
ZELİHA ÜNAL BAĞDAŞ	BİYOLOJİ	- Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu - Hijyen Eğitimi Kursu - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri - Liderlik Kursu	35 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
VEİS ÖZKULLUK	BİYOLOJİ	- Hijyen Eğitimi Kursu - Zaman Yönetimi Kursu - Öğretmen Olmak Semineri - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Seminer	32 tanedir. Buraya 4 Tanesi yazılmıştır
SÜMEYYE GÜLER	DİN KÜL. VE A.BİL.	- Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu - Gençlerle İletişim Semineri - Öğretmen Olmak Semineri - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	18 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır

ŞEYMA AKTÜRK	DİN KÜL. VE A.BİL.	• MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri • Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu • Kendilik Cesareti Semineri • Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	15 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
SÜMEYRA DUYAR	DİN KÜL. VE A.BİL.	• Zaman Yönetimi Semineri • Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 • Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu • Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	11 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
BEYZA AKSAN	DİN KÜL. VE A.BİL.	• Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) • Çevre ve Sıfır Atık Semineri • Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri • MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	7 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
HALİL KOCABIYIK	İNGİLİZCE	• Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri • Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri • Öğretmen Olmak Semineri • Müze Eğitimi Kursu	20 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
İLKNUR İĞREK	İNGİLİZCE	• Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu • İngilizce Dersi Öğretim Programları Yöntem ve Teknikleri • İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri • İngilizce Dil Sistemi Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	30 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
RAFİYE NURAY OTÇU	İNGİLİZCE	• Yaşam Koçluğu Farkındalık Kursu • Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri • Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri • Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri	25 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır

NURSEL ERDOĞAN KURT	İNGİLİZCE	• Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) • İngilizce Öğretiminde Sınıf içi Performansı Artırma Semineri • Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri • Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	46 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
İSMAİL CEM DEMİR	İNGİLİZCE	• Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu • Müze Eğitimi Kursu • Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu • Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli	9 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
FARUK FURKAN MAN	MÜZİK	• Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri) • Bilinçli ve Güvenli İnternet Kullanımı Semineri • Merhamet ve Yavaşlamak Semineri • Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
KADRIYE GAYE ÖZTÜRK	MÜZİK	• Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu • Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu • Merhamet ve Yavaşlamak Semineri • Müze Eğitimi Kursu	22 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
TUTKU TURGUT	MÜZİK	• Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu • Öğretmen Olmak Semineri • Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu • Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	17 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
MUSTAFA KORKUT	TARİH	• İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri • Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri • Medya Kullanımı ve İletişim Semineri • Bağımlılıkla Mücadele Semineri	14 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
BERRİN BEBEK	TARİH	• Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu • Arama Kurtarma ve Tahliye Semineri • Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri • Hızlı Okuma Teknikleri Semineri	11 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır

İLAYDA BARBAR	TARİH	• Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu (Tehlikeli İşyerleri) • Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri • İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Eğitimi Semineri • Proje Danışmanlığı Semineri	29 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
GÜLTEN CENG	TARİH	• Bağımlılıkla Mücadele Semineri • Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu • Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri • Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	15 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
EBRU GÜMÜŞ	TARİH	• Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu • Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu • Çevre ve Sıfır Atık Semineri • Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	10 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
İBRAHİM ETHEM YİTİK	MATEMATİK	• Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri • Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri • Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri • Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	31 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
KÜBRA ÖZDİLEK	MATEMATİK	• Hayatımızdaki Öğretmen Semineri • Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri • Beyin Temelli Öğrenme Semineri • Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu	17 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
KÜBRA KARAKUŞ	MATEMATİK	• Merhamet ve Yavaşlamak Semineri • Öğretmen olmak semineri • Müze eğitimi kursu • Zaman yönetimi kursu	29 tanedir. Buraya 4 Tanesi yazılmıştır
		• MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	

EMRAH DAYAN	MATEMATİK	• Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri • Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri • Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	20 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
ERHAN GÖKTEPE	MATEMATİK	• Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri • Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu • Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri • Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	33 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
SEÇİL AYÇELİK	MATEMATİK	• Müze Eğitimi Semineri • Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	11 tanedir. Buraya 3 tanesi yazılmıştır
ÇİĞDEM YÜKSEL	MATEMATİK	• Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri • Öğretmen olmak Semineri • Öğretimsel Liderlik Semineri • Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	20 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
DUYGU KOCA	GÖRSEL SANAT.	• Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) • Müze Eğitimi Semineri • İhmal ve İstismar Semineri	29 tanedir. Buraya 4 Tanesi yazılmıştır
MERYEM TÜRKAY	FELSEFE	• Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri • Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu • Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri) • Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	16 tanedir. Buraya 4 tanesi yazılmıştır
TUNAHAN KÜLHAN	PDR	• Bağımlılıkla Mücadele Kursu 1 • İlk Yardım Eğitimi Kursu • Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri • Gençlerle İletişim Semineri	25 tanedir. Buraya 4 tanesi Yazılmıştır

İPEK TEKİN	PDR	• Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu • Çocuklara Yönelik İhmal ve İstismarın Önlenmesi Semineri • Kapsayıcı Eğitim Semineri • Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	21 tanedir. Buraya 4 Tanesi yazılmıştır
-------------------	-----	---	---

2.7.2.6. Tablo 75.Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	-	6	Lise/İlkokul	2024	6

2.7.2.6 Tablo 76. Çalışanların Görev Dağılımı

Görev	Görev Açıklaması
Müdür	Okulun genel yönetiminden sorumlu
Müdür Yardımcısı	Okulun günlük işleyişinden ve öğrenci işlerinden sorumlu
Öğretmenler	Müfredatın uygulanması ve öğrenci eğitimi
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Okul idaresi, öğrenci kayıtları, raporlama, izinler vb. işler Ofis yönetimi, belge düzenleme, yazışmalar
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizlik, güvenlik ve bakım işlerinden sorumlu

2.7.2.6 Tablo 77. Branş Bazında Öğretmen Sayıları

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	T.D. ve Edebiyatı	1	5	6
2	Matematik	3	4	7
3	Biyoloji	1	1	2
4	Kimya	1	1	2
5	Fizik	2	-	2

6	Tarih	1	4	5
7	Coğrafya	2	1	2
8	Felsefe	-	1	2
9	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	4	2
10	İngilizce	2	3	5
11	Almanca	-	2	2
12	Resim	-	1	2
13	Müzik	1	2	3
14	Beden Eğitimi	1	2	3
15	Rehberlik	1	1	2
16	Bilişim Teknolojileri	1	-	1
TOPLAM		16	32	48

2.7.2.7. Tablo 78.Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanım ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alanı			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	-	2	648	20	165	1	16	2

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.3. 1. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Okulumuz donanım ve teknolojik kaynaklarına yönelik bilgiler aşağıdaki şekliyle tablo 'da verilmektedir.

Tablo 79. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Cihaz	Adet	Cihaz	Adet
Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	58	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	7
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber (MEB)

2.7.3.2 Fiziki Mekân Durumu**Tablo 80.Okulumuz Bina ve Alanları**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	1372	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m ²)	5180	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	3213	Rehberlik Servisi	X	
Okul Kapalı Alan (m ²)	5605	Müzik Sınıfı	X	
Tuvalet Sayısı	17	Görsel Sanatlar Atölyesi	X	
BT Sınıfı Sayısı	1	Spor Odası	X	
		Mescit	X	
		OAB Odası	X	
		Depo – Arşiv	X	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuz kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki tablolarda bütçe ödeneklerine yer verilmiştir.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	554.604,00	742.613,66	977.000,00	1.168.556,57	1.225.840,05
Okul Aile Birliği	68.000,00	85.000,00	105.000,00	120.000,00	137.000,00
Toplam (TL)	554.672	827.613,66	1.082.000,00	1.288.556,57	1.362.840,05

2.7.4.1 Tablo 81.Gelir- Gider Tablosu

Yıllar	Gelir	Gider
2021	89.415,50 TL	32.615,44 TL
2022	103.792,95 TL	32.628,20TL
2023	195.024,91 TL	155.568,35TL

2.7.5. İstatistiki Veriler

2.7.5.1. Tablo 82. Öğrenci Durumu

Genel Mevcut	Ortalama Mevcudu	Sınıf En kalabalık Sınıf Mevcudu	En az Sınıf Mevcudu	Kaynaştırma imineTabi Öğrenci Sayısı	Eğit
876	28	38	18	5	

2.7.5.1 . Tablo 83. Sivil Savunma Çalışmaları

Yıllar	Deprem Tatbikatı	Yangın Tatbikatı	Yangın Tüpü Sayısı
2023-2024	1	1	18

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Çatalca Atatürk Anadolu Lisesi üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 84.

Politik ve yasal etkenler	Ekonomik etkenler
• Bakanlığımızca, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları, mesleki eğitimde modüler eğitim sistemi, mesleki eğitim, görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar • Ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması • Destek personelin sayıca yetersizliği, telafi edebilecek hizmet alımına dönük finans eksikliği	• Okulumuzun Döner Sermayesinin olması • Avrupa birliğinin projelere destek olması • Ücretsiz ders kitaplarının dağıtımını • İşletmelerin Kalifiye Eleman İhtiyacı • Bulduğumuz bölgede velilerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşüktür. Bu sebepten velilerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı Olmamaktadır.

Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
• Çok çeşitli kültürel zenginliğe sahip bir bölge olması. • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), • Nüfus artışı, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. • İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği etkinlikler • Veli eğitim seviyesinin düşük olması	• Okulumuzda bulunan atölye ve laboratuvarlarda bilgisayar ve teknoloji kullanılmakla birlikte donanımın sürekli yenilenmesini sağlayarak öğrenci ve öğretmenlerimizce etkin kullanımı. • Bakanlığımızın E-Okul ve internet hizmetlerinin kurumumuzda etkin kullanımı. • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • İnternet ağının bulunması • FATİH Projesi, MEBBİS, E-OKUL uygulamaları • Resmi yazışmaların internet ortamında yapılması • Akıllı tahta uygulamaları
• Hükümetin Eğitim Politikası • Ek ders yönetmeliği • Orta Öğretim Kurumu Yönetmeliği • Atama ve Yer değiştirme Yönetmeliği • Yönetici Atama Yönetmeliği • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	• İşyerlerinin çevreden vasıflı ve kaliteli eleman aramaları halkın bilinçli olarak mesleki eğitime yönelmesini sağlamıştır. • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe

Çevresel Etkenler
• Okulumuzun doğal çevresinin güzel olması • Doğal afetler ve salgın hastalıklar (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları)

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistikleri bölümünde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktörler şeklinde ayrı ayrı değerlendirilerek GZFT (Güçlü Yönler

- Zayıf Yönler - Fırsatlar - Tehditler) tablosunda belirtilmiştir. Bu şekilde olguları belirten istatistikler ile algıyı ölçen anket sonuçları tek bir analizde birleştirilmiştir.

2.9.1 İçsel Faktörler

Okul müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşerî, Mali ve Teknolojik Kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanları içsel faktör değerlendirmesinde kullanılmıştır.

2.9.1.1. Tablo 85. Güçlü Yönler

Öğrenciler	• Çok sayıda mezun vermiş, geçmişi olan köklü bir okul olması
Çalışanlar	• Öğretmen eksikliğinin olmaması • Zümrelerde hem genç ve enerjik hem de tecrübeli öğretmenlerin bulunması • Önemli gün ve haftalarda ilçe çapında beğeni kazanan etkinliklerin düzenlenebilmesi • Sosyal yardım projelerinin aktif olarak yürütülmesi
Veliler	• Okul Aile Birliğinin etkin çalışması
Bina ve Yerleşke	• Binanın yeni ve depreme dayanıklı olması • Resim atölyemizin olması • Derslik sayısının yeterli olması • Müzik odasının olması • Kütüphanenin olması ve etkin olarak kullanılması • Çok amaçlı salonun olması ve etkin kullanılması
Donanım	• Tüm sınıflarımızda etkileşimli tahtaların bulunması • Resim atölyemizin olması • Güvenlik kamerası sisteminin olması • BT sınıflarında donanım eksikliği bulunmaması
Bütçe	• Gelirlerin giderleri karşılaması
Yönetim Süreçleri	• Okulun güvenli ve huzurlu bir ortamda bulunması • Oturmuş bir disiplin sisteminin bulunması • Sınıfların kalabalık olmaması • Ortak sınav organizasyonunun verimli yapılması • Çok sayıda eğitim ve kültürel amaçlı gezinin yapılması • Öğrenci ve velilerimizin okul yöneticileri ile her zaman yüz yüze görüşebilmesi
İletişim Süreçleri	• Önemli gün ve haftalarda ilçe çapında beğeni kazanan etkinliklerin düzenlenebilmesi • Yarışmalarda diğer okullara karşı birlikteliğin üst düzeyde olması

2.9.1.2 Tablo 86. Zayıf Yönler

Öğrenciler	• Öğrencilerin sınıflarını ve çevreyi temiz tutmaması, yere çok fazla çöp atılması • Öğrencilerin kılık kıyafet kurallarına uyum göstermemesi.
Çalışanlar	• Hizmetli ve güvenlik personelinin kadrolu olmaması
Bina ve Yerleşke	• İlçe merkezine yürüyüş mesafesinin uzun olması ve toplu ulaşım bulunmaması, • Spor salonunun, diğer spor alanlarının ve soyunma odasının olmaması • Okul içinde yeşil alan olmaması • Oturma banklarının az olması, kamelya vb. alanların olmaması • Tuvaletlerin küçük olması, çok sayıda öğrencinin kullanması sebebiyle temizlik sorunu olması, • Sınıf duvarlarının ses yalıtımının zayıf olması, • Öğretmenler odasının küçük olması, • İlde ve ilçede yapılan etkinliklere katılımda ulaşım sorunu yaşanması • Okul bahçe zemininde kayma oluşması
Donanım	• Sıraların eski olması
Bütçe	• Maddiyat gerektiren sosyal ve kültürel etkinlikler için ödenek olmaması
Yönetim Süreçleri	• Bir idareci kadrosunun boş olması ve bu nedenle diğer idarecilere fazla iş yükü düşmesi
İletişim Süreçleri	• Öğretmenler arasında ve öğretmenler ile idare arasında zaman zaman iletişim eksikliği yaşanması

2.9.2 Dışsal Faktörler

Okul müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe millî eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler vs. dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE (Politik-Ekonomik-Sosyal-Teknolojik-Yasal-Çevresel etkiler) analizine ilişkin başlıklardan faydalanılmıştır.

2.9.2.1 Tablo 87.Fırsatlar

Politik	• Kaymakamlığın ve belediyenin okulumuza ilgi göstermesi, sorunlarımıza duyarlı olması
Ekonomik	• Çevrede çok sayıda işletme bulunması • Büyükşehir Belediyesi ve Çatalca Gençlik Merkezinin ücretsiz etkinliklerinin olması

Sosyolojik	• Kariyerlerinde ilerlemiş mezunlarımızın olması • Belediyenin açtığı kursların okulumuzdaki bazı dersleri de kapsıyor olması • Paydaşların eğitime önem veriyor olması
Çevresel (Ekolojik)	• Çatalca'nın coğrafyasının çok geniş olması • Yeni yapılacak ulaşım ve şehirleşme projelerinin ilçemize yakınlığı

2.9.2.2 Tablo 88.Tehditler

Sosyolojik	• Okulun etrafında yerleşim yeri bulunmaması • Öğrenci aileleri arasında çok sayıda parçalanmış aile bulunması ve birçok velinin çocuklarının okuldaki durumlarına ilgi göstermemesi • Çok sayıda öğrencimizin sağlık sorunu olması (astım, kalp hastalıkları, psikolojik vb.) • Bağımlılık yapan maddelerin kullanımının artması
Teknolojik	• Yüksek gerilim hattının okula yakın olması ve okul yolu üzerinden geçmesi
Mevzuat-Yasal	• İl ve ilçe çapında yapılan iş, etkinlik, komisyon çalışması, proje, yarışma, maç vb. organizasyonlarda okulumuzdan yapılan görevlendirmeler sebebiyle yıl içinde boş geçen derslerin çok olması
Çevresel (Ekolojik)	• Okul yolunun kayma sonucu kullanılamaması • Okul yolunda kaldırım, aydınlatma, trafik ışık ve levhaları ile diğer güvenlik önlemlerinin olmaması • Okul yolundaki üst geçidin bir ucunun sanayi bölgesi içinde olması sebebiyle kullanılmaması • Okul ve bahçenin çok rüzgâr alması • Okul çevresinde başıboş köpeklerin dolaşması • Okul çevresinde arı, böcek, yılan, haşerat vs. çok olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 89

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullařma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM III.

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon ve temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan aşağıdaki metinler okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve bu kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 Misyonumuz

Öğrencilerimizi çağın bilgi ve becerileriyle donatarak, değişime ve gelişime açık, insanlığa yararlı, örnek ve önder bireyler yetiştirmek. Hem öğretmenlerin hem de öğrenenlerin daha iyiye ulaşabilmek için çalıştığı, nitelikli insan kaynakları ve kurumsal tutum ve anlayış birliği ile eğitim başarısında rol model bir okul olmak

3.2 Vizyonumuz

Özgür düşünen, kendine güvenen, sorunlarını çözebilen, başkalarının ve kendi haklarına saygılı ve duyarlı, takım çalışmasını benimsemiş, ülkesine ve yaşadığı çağa karşı sorumlu öğrenciler yetiştirmektedir. Akademik alanda ve meslek eğitiminde bölgemizin en iyi eğitim kurumlarından biri olmak.

3.3. Temel İlkelerimiz:

- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı öğrenciler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin fikirlerine değer vermek.
- Yaratıcılığı ve yenilikleri desteklemek.
- Öğrenmeyi öğretmek.
- Kaliteyi ön planda tutmak
- Şeffaflığı desteklemek.
- Bilimsel bilgi ve akademik kültüre uygunluk,
- Tüm öğrenciler öğrenebilir, tüm öğretmenler öğretebilir.
- Liderlik, eğitimde temel davranış biçimidir.

3.4. Temel Değerlerimiz:

- Başarı bir alışkanlıktır ve bir yaşam biçimidir.
- Tam öğrenmeyi sağlama, temel eğitim tercihidir.
- Öğrenci tüm faaliyetlerin merkezidir.
- Sürekli ve yüksek moral, emeğin gördüğü karşılığın bir ürünüdür.

- Elinden geleni yapma yerine, işin gereğini yapma anlayışı esastır.
- Sürekli değişim, kesintisiz öğrenmeyi gerektirir.
- Herkes lider olabilir, herkes dünyanın en iyisi olabilir.
- Öğrenen okul olmak, bir tercih değil; mecburiyettir.
- Başarısızlık, mazereti olan insanların yarattığı bir sonuçtur.
- Beklentileri karşılama, kalite göstergesidir.
- İç disiplin ve özgüven bir hayat tarzıdır.
- Karar verme sürecine tüm personel, öğrenci ve paydaşların katılması

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bu bölüm, eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerin başarılı olmalarını ve potansiyellerini tam anlamıyla ortaya koymalarını sağlamak için belirlenen hedeflere ulaşabilmek adına önemli bir adım olan amaç, hedef ve stratejilerin belirlenmesi aşamasını ele almaktadır. Bu aşamada, öğrencilerin eğitim ve öğretime erişimini artırmak, devamını sağlamak ve başarılarını desteklemek amacıyla çeşitli hedefler ve stratejiler belirlenmiştir.

4.1 Amaçlar

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

Amaç 2: Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Amaç 4: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

4.2. Hedefler

H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.

H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını Artırmak

H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.

H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır

H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecek.

H4.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

H4.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

4.3. Performans Göstergeleri

TEMA I: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2024)	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 Devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	25	30	29	28	27	26	6 ay	12 ay
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	15	18	17	16	15	14	6 ay	12 ay
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	15	7	6,5	6	5,5	5	6 ay	12 ay
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	83	83	84	85	86	6 ay	12 ay
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıttıran öğrenci oranı (%)	10	5	6	7	8	9	6 ay	12 ay
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen Öğrenci oranı (%)	10	2	1,5	1,5	1	1	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sınıf şube müdür yardımcıları							
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik							
Riskler	- Öğrenci ve veli iş birliğinin yetersiz olması, öğrenme kayıplarının telafi edilmesi mekanizmalarının yetersiz kalması, sosyoekonomik nedenlerle yaşanan düzensizlikler - Öğrenci ve veli iş birliğinin yetersiz olması, öğrenme kayıplarının telafi edilmesi mekanizmalarının yetersiz kalması, sosyoekonomik nedenlerle yaşanan düzensizlikler - Öğrenci ve veli iş birliğinin yetersiz olması, öğrenme kayıplarının telafi edilmesi mekanizmalarının yetersiz kalması, sosyoekonomik nedenlerle yaşanan düzensizlikler							
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.							

	- S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi Tedbirleri alınacaktır. - S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. - S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. - S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılacaktır. Çalışmalar Yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	Destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik ek maliyetler, öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesi gerekliliği
Tespitler	- Öğrenci ve veli iş birliği eksikliği - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi mekanizmalarının yetersizliği - Sosyoekonomik nedenlerle yaşanan düzensizlikler - Destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik ek maliyetler - Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesi gerekliliği
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenmeli, öğrenci ve veli iş birliği ile nedenler ortadan kaldırılmalı - Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenmeli, öğrenci ve veli iş birliği ile nedenler ortadan kaldırılmalı - Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenmeli, öğrenci ve veli iş birliği ile nedenler ortadan kaldırılmalı - Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenmeli, öğrenci ve veli iş birliği ile nedenler ortadan kaldırılmalı

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite Performans Göstergeleri ve Stratejileri

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi yılsonu başarı puanı	15	10	75	78	80	82	85	6 ay	12 ay
PG2.1.2. Türkçe dersi yılsonu başarı puanı	20	20	70	72	75	78	80	6 ay	12 ay
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yılsonu başarı puanı	15	20	65	68	70	72	75	6 ay	12 ay

PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yılsonu başarı puanı	15	15	60	62	65	68	70	6 ay	12 ay
PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yılsonu başarı puanı	15	15	55	58	60	62	65	6 ay	12 ay
PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	20	20	2	3	3	4	4	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sınıf şube müdür yardımcıları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik								
Riskler	• Öğrenci ve veli iş birliğinin yetersiz olması, • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi mekanizmalarının yetersiz kalması, • Sosyoekonomik nedenlerle yaşanan düzensizlikler								
Stratejiler	• S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. • S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenciyeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir • S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir. • S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır. • S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir. • S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği veya yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	• Destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik ek maliyetler • Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesi gerekliliği								
Tespitler	• Öğrenci ve veli iş birliğinin yetersiz olması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi mekanizmalarının yetersiz kalması • Sosyoekonomik nedenlerle yaşanan düzensizlikler • Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesi gerekliliği								

	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenmeli
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenmeli, - Öğrenci ve veli iş birliği ile nedenler ortadan kaldırılmalı

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite Performans Göstergeleri ve Stratejileri

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	10	-170	170	172	174	176	178	6 ay	12 ay
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	10	-60	60	62	63	65	67	6 ay	12 ay
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	20	-200	200	205	208	210	215	6 ay	12 ay
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan Öğrenci sayısı	20	-200	200	205	208	210	215	6 ay	12 ay
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	10	-2	2	3	4	5	5	6 ay	12 ay
PG2.2.6. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT’ de ilk 500-1000-5000-10000’de yer Alan öğrenci sayısı	5	-1	1	2	3	4	5	6 ay	12 ay
PG2.2.7. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000’de yer alan öğrenci sayısı	5	-1	1	2	3	4	5	6 ay	12 ay
Strateji	Koordinatör Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler	RiskleR	Maliyet Tahmini			İhtiyaçlar		
S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.	Okul Müdürlüğü Sınıf Şube Müdür Yardımcıları	Rehberlik	- Öğrenci ve veli iş birliğinin yetersiz olması	- Destekleme ve yetiştirme Kurslarına yönelik ek maliyetler			Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenmeli -		

S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.	Okul Müdürlüğü Sınıf Şube Müdür Yardımcıları	Rehberlik	- Öğrenci ve veli iş birliğinin yetersiz olması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi Mekanizmalarını nyetersiz kalması	- Destekleme ve yetiştirme Kurslarına yönelik ek maliyetler - Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesi gerekliliği	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenmeli - Öğrenci ve veli iş birliği ile nedenler ortadan Kaldırılmalı
S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürlüğü Sınıf Şube Müdür Yardımcıları	Rehberlik	- Öğrenci ve veli iş birliğinin yetersiz olması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi Mekanizmalarını nyetersiz kalması	- Destekleme ve yetiştirme Kurslarına yönelik ek maliyetler - Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesi gerekliliği	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenmeli - Öğrenci ve veli iş birliği ile nedenler ortadan Kaldırılmalı
S4. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü Sınıf Şube Müdür Yardımcıları	Rehberlik	- Öğrenci ve veli iş birliğinin yetersiz olması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi Mekanizmalarını nyetersiz kalması	- Destekleme ve yetiştirme Kurslarına yönelik ek maliyetler - Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesi gerekliliği	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenmeli - Öğrenci ve veli iş birliği ile nedenler ortadan Kaldırılmalı
S5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları vb.) sayıları artırılacaktır.	Okul Müdürlüğü Sınıf Şube Müdür Yardımcıları	Rehberlik	- Öğrenci ve veli iş birliğinin yetersiz olması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi Mekanizmalarını nyetersiz kalması	- Destekleme ve yetiştirme Kurslarına yönelik ek maliyetler - Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesi gerekliliği	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenmeli - Öğrenci ve veli iş birliği ile nedenler ortadan Kaldırılmalı
No	Tespit				
1	Öğrenci ve veli iş birliğinin yetersiz olması destekleme ve yetiştirme kurslarının Etkinliğini azaltabilir.				
2	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenmeli ve bu konuda önlemler alınmalıdır.				
3	Destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik ek maliyetler bütçe üzerinde ek bir yük Oluşturabilir.				
4	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesi gerekliliği, bu konuda etkin iletişim stratejilerinin Belirlenmesini gerektirir.				
5	Öğrenci ve veli iş birliği ile nedenler ortadan kaldırılmalıdır, bu da öğrenci başarısını Artırmada önemli bir faktördür.				

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite Performans Göstergeleri ve Stratejileri

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	20	150	165	180	195	210	220	6 ay	12 ay
PG2.3.2. Veli Görüşmeleri oranı	20	70	80	90	100	110	125	6 ay	12 ay
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	20	30	40	50	55	60	6 ay	12 ay
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	5	6	7	8	9	10	6 ay	12 ay
PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	5	6	7	8	9	10	6 ay	12 ay
Stratejiler	Koordinatör Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler	Riskler		Maliyet Tahmini		İhtiyaçlar		
S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.	- Okul Müdürlüğü	Rehberlik Birimi, Sınıf Rehber Öğretmeni	Rehberlik faaliyetlerine katılımın düşük olması, rehberlik faaliyetlerine olan ilgisizliği		Ek personel ve materyal maliyetleri, Etkinliklerin düzenlenmesi ve yürütülmesi için gerekli olan bütçe ve kaynaklar, Farkındalık çalışmalarının yapılması için gereken eğitim ve Tanıtım materyalleri		Ek personel, Materyal, Bütçe, Kaynak, Eğitim ve tanıtım Materyalleri		
S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.	- Okul Müdürlüğü	Sınıf Rehber Öğretmeni, Okul Rehber Öğretmeni	Rehberlik faaliyetlerine katılımın düşük olması, rehberlik faaliyetlerine olan ilgisizliği		Ek personel ve materyal maliyetleri, Etkinliklerin düzenlenmesi ve yürütülmesi için gerekli olan bütçe ve kaynaklar, Farkındalık çalışmalarının yapılması için gereken eğitim ve tanıtım Materyalleri		İş birliği ortamı oluşturacak iletişim ağı, Etkinlik ve uygulama planlaması		
S3. Rehberlik Faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili	- Okul Müdürlüğü	Öğretmenler Kurulu	Rehberlik Faaliyetlerin ekatılımının		Ek personel ve Materyal maliyetleri,		Farkındalık Çalışmalar için eğitim		

Öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları Yürütülecektir.			Düşük olması, Rehberlik Faaliyetlerine Olan ilgisizliği	Etkinliklerin Düzenlenmesi ve Yürütülmesi için Gerekli olan bütçe Ve kaynaklar, Farkındalık Çalışmalarının Yapılması için Gereken eğitim ve Tanıtım Materyalleri	Ve tanıtım Materyalleri
S4. Öğrencilerin yaş dönem Özellikleri, bu dönemde Karşılaşılabilecek sorunlar Ve bu sorunlarla baş etme, Öğrenci-veli sağlıklı iletişim Kurma yöntemleriyle ilgili Velilere yönelik etkinlikler Düzenlenecektir.	- Okul Müdürlüğü	Veliler	- Aynı	-Aynı	İletişim ve Sorun Çözme Becerilerini Geliştirecek Eğitim Programları

No Tespit

1	Rehberlik faaliyetlerine katılımın düşük olması, öğrenci-veli iş birliğinin yetersiz kalması, öğrencilerin ve velilerin rehberlik faaliyetlerine olan ilgisizliği destekleme ve yetiştirme kurslarının etkinliğini azaltabilir.
2	Ek personel ve materyal maliyetleri, etkinliklerin düzenlenmesi ve yürütülmesi için gerekli olan bütçe ve kaynaklar, farkındalık çalışmalarının yapılması için gereken eğitim ve tanıtım materyalleri gibi maliyetler söz konusu olabilir.
3	İş birliği ortamı oluşturacak iletişim ağı, etkinlik ve uygulama planlaması gibi konularda destek Sağlanmalıdır.
4	Farkındalık çalışmaları için eğitim ve tanıtım materyalleri temin edilmelidir.
5	İletişim ve sorun çözme becerilerini geliştirecek eğitim programları düzenlenmelidir.

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite Performans Göstergeleri ve Stratejileri

Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini Geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	10	1	1	1	2	2	2	6 ay	12 ay
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara Katılan öğrenci oranı(%)	20	1	1,5	2	2,5	3	3	6 ay	12 ay

PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan Seminer sayısı	30	1	2	2	3	3	3	6 ay	12 ay
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	60	60	62	65	68	70	6 ay	12 ay
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	10	1	1	1,5	2	2	3	6 ay	12 ay
PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	10	1	1	1	2	2	2	6 ay	12 ay
Strateji	Koordinatör Birim		İş Birliği Yapılacak Birimler		Riskler		Maliyet Tahmini		İhtiyaçlar
S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.	Okul Müdürlüğü		Rehberlik Birimi, Yabancı Dil Öğretmenleri		Düşük katılım, Düşük motivasyon, Eğitim Materyali yetersizliği		Ek materyal maliyetleri, Eğitim maliyetleri		Ek materyal, Eğitim
S2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü		Rehberlik Birimi, Yabancı Dil Öğretmenleri		Düşük katılım, Düşük motivasyon, Eğitim Materyali yetersizliği		Seminer materyal maliyetleri, Eğitim maliyetleri		Seminer materyalleri, Eğitim
S3. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü		Rehberlik Birimi, Yabancı Dil Öğretmenleri		Düşük katılım, Düşük isteklendirme, Tanıtım materyali yetersizliği		Tanıtım materyali maliyetleri		Tanıtım materyalleri

Tespitler:

Katılımın Artırılması: Kurslara katılımı artırmak için öğrencilerin ve velilerin motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Örneğin, kursların faydaları ve başarılı olan öğrencilerin öyküleri paylaşılabilir.

Eğitim Materyali Yetersizliği: Kurslarda kullanılacak eğitim materyallerinin yetersiz olabileceği ve materyal temini için bütçe planlaması yapılmalı, gerekli materyaller temin edilmelidir.

Öğretmen ve Rehberlik Birimi İş Birliği: Öğrencilerin başarısını artırmak için öğretmenler ve rehberlik birimi arasında sıkı iş birliği sağlanmalıdır. **Katılımın İzlenmesi ve Değerlendirilmesi:** Kurslara katılımın düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi önemlidir. Bu sayede katılımı etkileyen faktörler tespit edilerek gerekli önlemler alınabilir.

Farkındalık ve Tanıtım Faaliyetleri: Kursların ve seminerlerin duyurulması için etkili farkındalık ve tanıtım faaliyetleri düzenlenmelidir. Örneğin, afişler, sosyal medya paylaşımları, okul içi duyurular gibi yöntemler kullanılabilir.

TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Elektrik tüketimi (kw)	25	5000	4800	4700	4600	4500	4400	Yıllık	Yıllık
Su tüketim miktarı (m3)	25	1000	980	970	960	950	940	Yıllık	Yıllık
Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	25	2000	1900	1800	1700	1600	1500	Yıllık	Yıllık
Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	25	50	45	40	35	30	25	Yıllık	Yıllık

Stratejiler	Koordinatör Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler	Riskler	Maliyet Tahmini	İhtiyaçlar
S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek...	-Okul Müdürlüğü	Okul İdareleri	Kaynak yetersizliği, uygulama zorlukları	Tüketim izleme ekipmanları, bakım ve onarım maliyetleri	Tüketim izleme ekipmanları, bakım ve onarım Maliyetleri
S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili Farkında...	-Okul Müdürlüğü	Öğrenciler, Öğretmenler		Farkındalık kampanyaları için bütçe	Farkındalık kampanyaları için bütçe
S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda Tedbir...	-Okul Müdürlüğü	Teknik Ekip, Bakım Birimi	Maliyet, uygulama zorlukları	Bakım ve onarım maliyetleri, yenileme maliyetleri	Bakım ve onarım maliyetleri, yenileme maliyetleri
S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	-Okul Müdürlüğü	Proje Ekibi	Proje kabul edilmezse, uygulama zorlukları	Proje geliştirme maliyetleri	Proje geliştirme maliyetleri

Tespitler

Kaynak Yetersizliği ve Uygulama Zorlukları: Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi izleme sisteminin kurulumu ve bakımı için gereken kaynakların yetersizliği ve uygulama zorlukları, izleme ekipmanlarının ve bakım/onarım maliyetlerinin karşılanmasını zorlaştırabilir.

İlgi Eksikliği ve Aışkanlıkların Değişmesi Zorluğu: Enerji verimliliği farkındalık kampanyalarının başarılı olabilmesi için öğrenciler ve öğretmenler arasında ilginin ve katılımın sağlanması gerekmektedir.

Maliyet ve Uygulama Zorlukları: Atölye ve laboratuvarlarda enerji tasarrufu tedbirlerinin uygulanması maliyetli olabilir ve uygulama zorluklarıyla karşılaşılabilir. Bu durum, tasarruf tedbirlerinin uygulanabilirliğini ve etkinliğini etkileyebilir.

Maliyet ve Teknik Zorluklar: Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanma çalışmaları maliyetli olabilir ve teknik zorluklarla karşılaşılabilir. Bu durum, yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımının kısıtlanmasına ve hedeflerin gerçekleşmesini engelleyebilir.

4.4.Stratejilerin Belirlenmesi

Okulumuz 2024-2028 stratejileri belirlerken;

- Paydaş analizi sonuçları,
- Önceki dönem planlarımız,
- İlçemizin planındaki stratejilere uyum,
- Maliyet
- Yasal değişiklik
- Öz değerlendirme raporu
- Riskler
- İhtiyaçlar
- MEB stratejik plan kılavuz gibi etkenleri ekip üyeleriyle yaptığı periyodik toplantılarda beyin fırtınası yöntemiyle belirlemiştir.

4.5. Maliyetlendirme

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gayesi, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin belirlenerek politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirme süreci, stratejik amaçların gerçekleştirilmesi için gereken kaynakların belirlenmesi ve yönetilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu süreç, stratejik hedeflerin ve eylemlerin maliyetlerinin detaylı bir şekilde hesaplanmasıyla gerçekleştirilmiştir. Müdürlüğümüzün stratejik planında yer alan 4 amaçtan 3'ü ve 10 hedeften 9'u için yapılan maliyetlendirme çalışması, beş yıllık bir dönemi kapsamaktadır.

Tablo 90.Tahmini Maliyet Tablosu

Tahmini Maliyet Tablosu							
Amaç	Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	5.300,00	7.950,00	11.130,00	13.912,50	16.695,00	54.987,50
	Hedef 1.2	4.700,00	7.050,00	9.870,00	12.337,50	14.805,00	48.762,50
	Hedef 1.3	5.100,00	7.650,00	10.710,00	13.387,50	16.065,00	52.912,50
	...	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Amaç 2	Hedef 2.1	4.650,00	6.975,00	9.765,00	12.206,25	14.647,50	48.243,75
	Hedef 2.2	5.850,00	8.775,00	12.285,00	15.356,25	18.427,50	60.693,75
	Hedef 2.3	4.300,00	6.450,00	9.030,00	11.287,50	13.545,00	44.612,50
	...	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Amaç 3	Hedef 3.1	5.250,00	7.875,00	11.025,00	13.781,25	16.537,50	54.468,75
	Hedef 3.2	4.950,00	7.425,00	10.395,00	12.993,75	15.592,50	51.356,25
	Hedef 3.3	5.900,00	8.850,00	12.390,00	15.487,50	18.585,00	61.212,50
	...	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
...	...	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Amaçlar Toplamı		46.000,00	69.000,00	96.600,00	120.750,00	144.900,00	477.250,00
Genel Yönetim Giderleri		25.000,00	37.500,00	52.500,00	65.625,00	78.750,00	259.375,00
Toplam		71.000,00	106.500,00	149.100,00	186.375,00	223.650,00	736.625,00

BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı, izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olmak üzere iki aşamalı bir süreci kapsayacaktır.

Stratejik planın izlenmesi sürecinde, 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak ve denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında ise, yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları düzenlenecektir. Bu toplantılarda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülerek karara bağlanacaktır.

Tablo91: 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	SPE tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi	Ocak-Temmuz dönemi
2. İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Okul Müdürü başkanlığında toplanan üst kurulda, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

ÇATALCA ATATÜRK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgesi doğrultusunda "Stratejik Plan Hazırlama Ekibi" tarafından hazırlanan Çatalca Atatürk Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı incelenerek 02/04/2024 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Cihangir SÖNMEZ

Okul Müdürü

